
Tid 03.06.2026 kl. 17:00 -

Plats Kyrkslätt kommunhus, mötesrum Ervast, 1. vån

Ärenden som behandlas

| § | Rubrik | Sida |
|----|--|------|
| 21 | Sammanträdets laglighet och beslutförhet | 3 |
| 22 | Justering av protokollet och val av protokolljusterare | 4 |
| 23 | Utredning om indragning av befattningar som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik inom Kyrkslätt kommuns småbarnspedagogik (fge) | 5 |
| 24 | Uppdatering av Kyrkslätt plan för småbarnspedagogik från och med 1.8.2026 | 16 |
| 25 | Uppdatering av Kyrkslätt läroplan för förskoleundervisning från och med 1.8.2026 | 18 |
| 26 | Ändringar och preciseringar i den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen från och med 1.8.2026 | 20 |
| 27 | Ändringar och preciseringar i den lokala läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen på svenska i Kyrkslätt från och med 1.8.2026. | 24 |
| 28 | Uppdatering av verksamhetsplanen för eftermiddagsverksamheten från och med 1.8.2026 | 26 |
| 29 | Delårsöversikt I för år 2026 för svenska nämnden för fostran och utbildning | 28 |
| 30 | Ändring i sammanträdestidtabellen för svenska nämnden för fostran och utbildning för år 2026 | 30 |



Deltagare

Inkallade medlemmar

Namn
Basilier Linda
Halme Nina
Alanne Markku
Bergholm Irja
Ekberg-Kontula Petra
Gustafsson Stefan
Holopainen Rita
Lundell Patrik
Scheinin Henry
Karkinen Ronja
Pomoell Saga
Kauber Astrid
Hildén-Pinola Camilla
Slotte Jolin
Bergström Pia



21

Sammanträdet laglighet och beslutförhet

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

Beslutsförslag

Ordföranden konstaterar sammanträdet vara lagligen sammankallat och beslutfört.

Beslut



22

Justering av protokollet och val av protokolljusterare

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

Beslutsförslag

Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar

1

välja två protokolljusterare att justera protokollet från detta sammanträde. I tur att justera är Petra Ekberg-Kontula och Markku Alanne, i reserv Nina Halme och Stefan Gustafsson.

2

justera protokollet elektroniskt i enlighet med följande tidtabell:

4.6.2026 skickas protokollet per e-post till protokolljusterarna, som meddelar sitt godkännande senast 5.6.2026. Om sekreteraren inte får ett meddelande om godkännande senast vid denna tidpunkt, anses protokollet vara godkänt. Protokollet undertecknas elektroniskt.

Protokollet publiceras måndag 8.6.2026 på kommunens webbplats.

Beslut



23

Utredning om indragning av befattningar som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik inom Kyrksläatts kommuns småbarnspedagogik (fge)

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

132/01.00.00/2026

| | |
|-----------------|---|
| Beredare | Bildningsdirektör Eeva-Kaisa Ikonen Direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma Specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande Stina Simonsson-Raijas fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi , tfn 09 29671 (växel) |
| Beslutsförslag | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar anteckna utredningen för kännedom. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| Redogörelse | I samband med godkännande av budgeten för år 2026 beslutade kommunfullmäktige att möjligheten att avstå från de icke-lagstadgade befattningarna som kuratorer och psykologer inom småbarnspedagogiken ska utredas. I samband med utredningen ska även en förhandsbedömning av konsekvenserna göras. Utredningen har behandlats i finska nämnden för fostran och utbildning 3.3.2026 samt i kommunstyrelsen 30.3.2026 och 4.5.2026. Utredningen kommer att presenteras för fullmäktige 15.6.2026. |
| Beslutshistoria | |
| | Kommunstyrelsen 04.05.2026 § 129 |
| Beredare | Bildningsdirektör Eeva-Kaisa Ikonen Direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma Specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande Stina Simonsson-Raijas fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi , tfn 09 29671 (växel) |
| Beslutsförslag | Kommundirektör Virpi Sailas Kommunstyrelsen beslutar |



föreslå kommunfullmäktige att fullmäktige antecknar utredningen för kännedom

2

justera protokollet för denna paragrafs del vid sammanträdet.

Behandling

Bildningsdirektör Eeva-Kaisa Ikonen och direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma redogjorde för ärendet och lämnade sammanträdet efter denna paragraf kl. 16.30.

Ledamot Kim Åström anlände till sammanträdet under behandlingen av denna paragraf kl. 15.47.

Beslut

Kommunstyrelsen beslutade enhälligt enligt beslutsförslaget.

Redogörelse

Vid sitt sammanträde 30.3.2026 § 78 remitterade kommunstyrelsen utredningen om indragning av icke-lagstadgade psykolog- och kuratorbefattningar inom småbarnspedagogiken för ny beredning.

Servicegruppen för småbarnspedagogik har utarbetat en tilläggsutredning, där man har besvarat de kompletteringsbegäranden som framfördes i kommunstyrelsens remitteringsbeslut. Innehållet i den tidigare utredningen och i förhandsbedömningen av konsekvenserna har preciserats och motiverats mer ingående. Därutöver beskrivs i tilläggsutredningen särskilt

- modellen för ordnande av stöd inom småbarnspedagogiken och personalresurserna inom den finsk- och svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Kyrkslätt
- styrkor, svagheter och kostnader i de olika sätten att ordna verksamheten samt
- framtida alternativ för organiseringen, så att likvärdigheten i tjänsterna säkerställs.

Kommunstyrelsen 30.03.2026 § 78

Beredare

Direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma
Specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande Stina Simonsson-Raijas
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi, tfn 09 29671 (växel)

Beslutsförslag

Kommundirektör Virpi Sailas

Kommunstyrelsen beslutar föreslå kommunfullmäktige att fullmäktige antecknar utredningen för kännedom.

Behandling

Bildningsdirektör Eeva-Kaisa Ikonen var närvarande vid sammanträdet under behandlingen av denna paragraf och redogjorde för ärendet kl. 19.21–20.20.

Kommunfullmäktiges ordförande Tony Björk lämnade sammanträdet under behandlingen av denna paragraf kl. 19.50, och ersättare Outi Saloranta-Eriksson lämnade sammanträdet kl. 20.11.

Ordföranden förklarade diskussionen avslutad och lade fram följande remitteringsförslag:

Remitteringsförslag (Anna Sahiluoma):

Kommunstyrelsen remitterar utredningen för ny beredning. Utredningens nuvarande innehåll möjliggör inte till alla delar en tillförlitlig och balanserad bedömning som underlag för beslutsfattandet. De källor och antaganden som ligger som grund för uppgifterna i materialet har inte tillräckligt tydliggjorts eller motiverats, så att deras riktighet och relevans kan bedömas på ett ändamålsenligt sätt. Under remitteringen granskas utredningens innehåll. Därutöver tas som stöd för beslutsfattandet fram en jämförelse av hur stödet är ordnat inom den finskspråkiga respektive den svenskspråkiga småbarnspedagogiken, vilka styrkor och svagheter de olika sätten att ordna verksamheten har samt vilka kostnader de medför i nuläget. I utredningen granskas även framtida alternativ för organiseringen, så att likvärdigheten i tjänsterna säkerställs.

Remitteringsförslaget understöddes av Ulf Kjerin, Linda Basilier, Viveca Lindgren, Kim Åström, Urho Blom, Jani Kähkönen, Outi Saloranta-Eriksson, Sanni Jäppinen, Jaakko Kallio och Kim Liljequist.

Remitteringen godkändes enhälligt efter att ordföranden hört sig för om det.

Beslut Kommunstyrelsen beslutade enhälligt remittera ärendet för ny beredning.

Finska nämnden för fostran och utbildning 03.03.2026 § 11

Beredare Direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma, specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande Stina Simonsson-Raijas,
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi

Föredragande Bildningsdirektör Eeva-Kaisa Ikonen

Beslutsförslag Finska nämnden för fostran och utbildning

- anser sig ha fått utredningen om indragning av de icke-lagstadgade befattningsarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik enligt budgeten för år 2026, som kommunfullmäktige fastställt 17.11.2025 § 107

- antecknar bilagan Psykolog- och kuratorstjänster, förhandsbedömning av konsekvenserna för kännedom

- beslutar sända utredningen med bilagor vidare till kommunstyrelsen och vidare till kommunfullmäktige för behandling.

| | |
|-------------|---|
| Behandling | Kommunstyrelsens ordförande Anna Sahiluoma och ungdomsfullmäktiges representant Kaarle Mettälä lämnade sammanträde efter behandlingen av paragrafen kl. 19.20. Efter behandlingen av ärendet höll nämnden en paus kl. 19.20–19.27. |
| Beslut | Finska nämnden för fostran och utbildning beslutade enligt beslutsförslaget. |
| Redogörelse | Enligt budgeten för år 2026, som kommunfullmäktige fastställt 17.11.2025 § 107, utreds det om det är möjligt att avstå från de icke-lagstadgade befattningarna som kuratorer och psykologer inom småbarnspedagogik. I samband med utredningen ska en förhandsbedömning av konsekvenserna utarbetas. |

I utredningen granskas vilka konsekvenser indragningen av psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogiken skulle medföra för barn, barngrupper, personal och familjer. Utredningen ger information om effekterna av psykologernas och kuratorernas arbete inom småbarnspedagogiken på barn, barngrupper, personal och kommuninvånare i barnfamiljer. Utredningen baserar sig på konsekvensbedömningar som beskriver både nuläget (tjänsterna finns kvar) och ett alternativt läge (tjänsterna avskaffas). Förhandsbedömningen av konsekvenserna ingår som bilaga.

I granskningen betonas

- konsekvenserna för barn och familjer
- konsekvenserna för personal och arbetshälsa
- kommunens lagstadgade skyldigheter och styrande handlingar
- ekonomin och de långsiktiga kostnaderna samt kostnaderna för det alternativa sättet att ordna stödet
- småbarnspedagogikens kvalitet, kommunens attraktions- och kvarhållningskraft samt kommunens livskraft

Bakgrund

Inom småbarnspedagogiken arbetar två psykologer och tre kuratorer. Deras arbete riktar sig till både den finsk- och svenskspråkiga kommunala småbarnspedagogiken och, i psykologernas fall, även till den privata småbarnspedagogiken. Psykologernas och kuratorernas arbete med den svenskspråkiga personalen och vårdnadshavarna sker för närvarande som finskspråkig konsultation. Tjänsterna som psykologer inom småbarnspedagogik är inrättade av kommunstyrelsen, och kuratorerna inom småbarnspedagogik med arbetsavtalsförhållande har gjorts stadigvarande efter att det statsunderstöd som avsetts för utvecklingsverksamhet upphört. Båda tjänsterna har inrättats inom de finskspråkiga småbarnspedagogiska tjänsterna. Efter

organisationsförändringen inom bildningssektorn 1.1.2023 har psykolog- och kuratorstjänster även riktats till den svenskspråkiga småbarnspedagogiken.

Den första tjänsten som psykolog inom småbarnspedagogik som inrättats av kommunstyrelsen togs i bruk 1.8.2013. Den andra tjänsten som psykolog inom småbarnspedagogik som inrättades av kommunstyrelsen inrättades och togs i bruk 1.8.2015. Psykologernas centrala uppgift var vid den tiden att främja barns välbefinnande, förebygga problem och möjliggöra tidiga insatser.

Som en del av beredningen av vårdreformen år 2021 styrdes kommunerna att överföra de arbetstagare som omfattades av det allmänna tjänste- och arbetskollektivavtalet för kommunsektorn (AKTA) och vars arbetsinsats enligt uppgiftsbeskrivningen riktades till över 50 % till uppgifter inom social- och hälsovård till de kommande social- och hälsovårdsområdena (senare välfärdsområdena). Vid vårdreformen räknades de lagstadgade elevvårdsuppgifterna inom förskoleundervisningen som social- och hälsovårdsuppgifter, och dessa överfördes från kommunerna till välfärdsområdena från och med 1.1.2023.

I kommunen granskades och bedömdes alla arbetsuppgifter för psykologerna och kuratorerna inom småbarnspedagogik och utbildning år 2021. De uppgifter där arbetet endast riktades till den lagstadgade elevvården till 100 %, såsom kuratorerna inom finskspråkig och svenskspråkig småbarnspedagogik, övergick vid vårdreformen från kommunen till välfärdsområdet. I fråga om den grundläggande utbildningen riktades alla uppgifter naturligtvis till elevvården, och därför övergick psykolog- och kuratorsresurserna till välfärdsområdet. Detsamma gällde också uppgifterna som psykologer och kuratorer inom svenskspråkig småbarnspedagogik: psykologresursen hade riktats till elevvården inom förskoleundervisningen till mer än 50 %, och kuratorsresursen var riktad förutom till småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen också till nybörjarundervisningen så att andelen av den resurs som riktades till småbarnspedagogiken var mindre än 50 %.

Enligt en granskning som gjorts hösten 2021 fördelades uppgifterna för psykologerna inom finskspråkig småbarnspedagogik i Kyrkslätts kommun till småbarnspedagogiken och elevvården i förskoleundervisningen till 77 % till barn i åldern för småbarnspedagogik (0–5-åringar) och till 23 % till barn i förskoleåldern (6-åringar). Granskningen baserade sig på antalet barn i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen (elevvård) och antalet åtgärder som psykologerna riktat till barn i olika ålder samt barngrupper.

De två psykologtjänsterna inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt stannade kvar i kommunen enligt den genomgång som gjordes utifrån den ovan nämnda nationella instruktionen, och tjänsteinnehavarna fortsatte som ordinarie anställda i kommunen.

Lagstadgade mål för småbarnspedagogiken, mötande av stödbehovet och resurser

Enligt 25 § i lagen om småbarnspedagogik ska kommunen se till att det finns tillräckligt med sådan personal som uppfyller respektive behörighetsvillkor, så att syftet med småbarnspedagogiken kan uppnås och så att också stödbehoven hos barn med funktionsnedsättning och övriga barn kan tillgodoses. Kommunen ska i den utsträckning som motsvarar behovet inom småbarnspedagogiken ha tillgång till tjänster av en speciallärare i småbarnspedagogik. Dessutom kan det inom småbarnspedagogiken med beaktande av barnens behov och småbarnspedagogikens mål även finnas annan personal.

Trots att befattningarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik inte enligt lag direkt förpliktar kommunen gör de det indirekt, för med hjälp av dessa uppgifter uppnås de lagstadgade målen för småbarnspedagogiken och barnens behov av stöd möts på det sätt som avses i lagen. Alternativet till psykolog- och kuratorstjänsterna är kvantitativ ökning av befattningar som lagstadgade speciallärare inom småbarnspedagogik. Detta alternativ behöver dock stödjas med anslag för arbetshandledning och utbildning av personalen. Det anslag som var avsett för utbildning av personalen inom småbarnspedagogiken skars ned med 67 % som en del av kommunens sparåtgärder år 2021. Den avsevärda minskningen av anslagen för utbildning och arbetshandledning för personalen som en del av kommunens sparåtgärder tvingade anordnaren av småbarnspedagogik att utveckla en ny typ av modell för att ordna det lagstadgade stödet för barn, barngrupper, personalen och familjer. En särskild förtjänst i det arbete som psykologerna och kuratorerna inom småbarnspedagogik utför kan idag ses i den betydande förändringen i personalens behov av handledning och utbildning, att dessa behov nästan helt har försvunnit.

Inom småbarnspedagogiken har man i andan av kommunstrategin, som kommunfullmäktige fastställt (fge 4.3.2024 § 15) strävat efter att modigt testa och hitta samt utveckla medel som bäst stöder barn, barngrupper, personal och familjer och med vars medverkan man genomför både kommunens lagstadgade ansvar att stödja barns och familjers välmående och planen för barns och ungas välfärd, som kommunfullmäktige fastställt (fge 3.2.2025 § 4). Som barnvänlig kommun har Kyrksläatts kommun för avsikt att befärma barnens välmående och förverkligandet av barnens rättigheter i kommunen. I praktiken betyder detta att kommunen vid beredningen av budgeten beaktar förverkligandet av barnens rättigheter och prioriteringen av barnets bästa. Också lagen om småbarnspedagogik 540/218 4 § betonar att man vid planering, anordnande och tillhandahållande av samt beslutsfattande om småbarnspedagogik i första hand ska se till barnets bästa.

Psykologer inom småbarnspedagogik

Psykologernas uppdrag är att ge ett heltäckande stöd för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Med rättidigt, individuellt riktat och behovsbaserat stöd främjas barnets utveckling, lärande och välbefinnande, samtidigt som man förebygger att barns svårigheter växer, blir mer komplexa och ökar risken för marginalisering.

Inom småbarnspedagogiken ska stödet ordnas utgående från barnets styrkor samt behov som anknyter till barnets lärande, utveckling och välbefinnande. I småbarnspedagogiken omfattar stödet såväl lösningar som möter barnets individuella behov som lösningar som berör hela gruppen och lärmiljöerna. Enligt de lagstadgade grunderna för planen för småbarnspedagogik, som styr småbarnspedagogiken, kan stödet för barnet omfatta pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödformer – i planeringen och utvärderingen av ovannämnda åtgärder deltar för sin del även psykologerna inom småbarnspedagogik inom Kyrksläotts småbarnspedagogik.

Psykologerna gör regelbundna observationer i barngrupperna som en del av det förebyggande arbetet och stödjer och handleder personalen i barngrupperna utifrån sina observationer i planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Psykologerna handleder pedagogerna också i att ordna stödet för ett enskilt barn. Vid behov deltar psykologerna i diskussioner om barnens individuella planer för småbarnspedagogik och samarbetar nära med speciallärare i småbarnspedagogik nästan dagligen. I Kyrkslätt handleder och utbildar även psykologerna inom småbarnspedagogik personalen som en del av delandet och stärkandet av kompetensen. Psykologerna träffar och vägleder också familjer som är kunder inom småbarnspedagogiken.

Psykologerna är en fast del av hela strukturen för ordnandet och planeringen av stödet inom kommunens småbarnspedagogik. De bidrar regelbundet med sin sakkunnighet vid granskningen och allokeringen av stödresurserna på det sätt som avses i lagen om småbarnspedagogik.

Psykologerna inom småbarnspedagogik utför inga undersökningar av barn eller elevvårdsuppgifter som hör till välfärdsområdets ansvar, men fungerar som starka samarbetspartner i samarbetet med välfärdsområdet och hänvisar barnfamiljer till de rätta stödtjänsterna hos de olika instanserna. Psykologerna inom småbarnspedagogik samarbetar intensivt framför allt förutom med personalen inom småbarnspedagogiken och familjerna även med ergoterapeuterna, talterapeuterna, rådgivningens hälsovårdare, rådgivningens familjehandledare, familjerådgivningen och den specialiserade sjukvården.

Till välfärdsområdets uppgifter hör varken tjänster med låg tröskel eller förebyggande tjänster inom kommunernas småbarnspedagogik. Både befattningarna som psykologer inom småbarnspedagogik och befattningarna som kuratorer inom småbarnspedagogik gör det möjligt att strukturerna för tidigt stöd, tjänsterna med låg tröskel och de förebyggande tjänsterna genomförs som en del av vardagen i småbarnspedagogiken. Psykologerna inom småbarnspedagogik och kuratorerna inom småbarnspedagogik har en speciell roll i att identifiera barnens behov av stöd, bedömning av gruppfenomen, stödjande av personalens pedagogik och lågtröskelmöten med familjer.

Kuratorerna inom småbarnspedagogik

För att utveckla kuratorsverksamheten inom småbarnspedagogiken ansökte Kyrkslätts småbarnspedagogik om och beviljades ett statsunderstöd på 94 000 euro år 2020. Statsunderstödet söktes på grund av det ökade behovet av stöd för barn och det snabbt växande antalet barn med främmande språkbakgrund. Under undantagsförhållandena och tiden efteråt ökade barnens behov av stöd betydligt och krävde nya och mer omfattande insatser. Syftet med bidraget var också att stärka personalens kunskande och förmåga att stödja barnens växande, utveckling och lärande. Speciellt de barn som har svårigheter med bl.a. inläringen, den sociala interaktionen, känslolivet och språket samt de barn som har finska som andra språk beräknades ha nytta av stödet av kuratorerna inom småbarnspedagogik. Till kuratorernas uppgifter inkluderades även att stödja vårdnadshavare i frågor som gäller barnens emotionella utmaningar. Det arbete som kuratorerna inom småbarnspedagogik utförde med hjälp av statligt understöd förväntades stärka barnens välmående, avhjälpa ojämlikhet och minska behovet av stöd.

I och med bidraget började man utveckla en mångprofessionell servicemodell som genomförs tillsammans med psykologerna inom småbarnspedagogik och speciallärarna inom småbarnspedagogik samt språk- och kulturlärarna och som förebygger eventuella stödbehov hos barn eller att barnens problem blir mer mångfasetterade samt att ge personalen färdigheter att genomföra högklassig småbarnspedagogik. Speciellt modellen med arbetspar bestående av en psykolog och en kurator har visat sig ha långvariga och omfattande effekter i stödet till barn, barnfamiljer, personal och familjer.

I samband med statsunderstödet betonas särskilt hur den utvecklade verksamheten ska integreras och fortsätta efter projektets slut. Efter utvärderingen av effektiviteten av det mångprofessionella arbetet i par som utvecklats i projektet gjordes befattningarna som kuratorer inom småbarnspedagogik stadigvarande, och de är fortfarande fast anställda inom kommunen.

Ledning av ekonomin inom småbarnspedagogik med information

Inom småbarnspedagogiken är ledningen av ekonomin proaktiv och verksamheten kostnadseffektiv. På grund av ökningen av lönekostnaderna enligt bl.a. tjänste- och arbetskollektivavtalet och minskningen i klientavgiftsintäkterna som under de senaste åren belastat ekonomin har man inom småbarnspedagogiken strävat efter att bromsa ökningen av kostnaderna bl.a. genom att lämna vissa befattningar obesatta. Nödvändigheten har befattningarna har självständigt granskats årligen på basis av lagändringar och behov. Utifrån observationer och utvärderingar inom småbarnspedagogiken kan man konstatera att man med resurserna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik har kunnat svara mot barns, familjers och personalens behov bättre än till exempel enbart med en lagstadgad resurs som speciallärare inom småbarnspedagogik. Därför har man under de senaste åren på basis av den årliga utvärderingen av effektiviteten psykologernas och kuratorernas arbete tills vidare kunnat lämna tre tjänster som speciallärare inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken obesatta, vilket har minskat

personalkostnaderna. Det är klart att om man i fortsättningen inte kan möjliggöra det mer omfattande och långvarigare stöd som psykologerna och kuratorerna ger till barn, barngrupper, personal och familjer, måste dessa lagstadgade tjänster som speciallärare inom småbarnspedagogiken besättas utan dröjsmål.

Det förebyggande arbete som psykologerna och kuratorerna inom småbarnspedagogik utför stöder personalen inom småbarnspedagogiken och deras arbetshälsa samt minskar deras belastning. Modellen med ett arbetspar bestående av psykolog och kurator har visat sig ha långvariga och omfattande effekter i stödet till barn, barnfamiljer, personal och familjer. Resultatet av den intensiva arbetsparmodellen är att bl.a. kostnaderna för arbetshandledning nästan helt har försvunnit (tidigare ca 100 000 euro per år). Även de teamhandledningar som psykologerna och kuratorerna genomför samt deras insatser vid familjeevenemang och annan handledning för familjer och vårdnadshavare har dessutom sparat cirka 50 000 euro per år i utbildningskostnader för personalen inom småbarnspedagogik. Man kan bara gissa hurdan effekt psykologernas och kuratorernas arbetsinsats har på mängden sjukfrånvaro bland personalen.

Lönekostnaderna för psykologerna inom småbarnspedagogik (2 st.) inklusive bikostnader är 126 727 € per år och lönekostnaderna för kuratorerna inom småbarnspedagogik (3 st.) 160 214 €, totalt 286 941 €. 286 941 €. Om psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogiken drogs in borde man i deras ställe anställa tre lagstadgade speciallärare inom småbarnspedagogik, vars lönekostnader är sammanlagt 157 116 €. Dessutom borde man i budgeten vara beredd på de avsevärt ökande kostnaderna för arbetshandledning för personal på ca 100 000 € och kostnaderna för utbildning för personalen på ca 50 000 €, sammanlagt 150 000 €. Indragning av psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogik skulle ge kommunen 286 941 euro i inbesparingar i löneutgifterna, men de nödvändiga resurser som ska skaffas i deras ställe (tre lagstadgade speciallärare inom småbarnspedagogik och anslag för arbetshandledning och utbildning för personalen) skulle kosta kommunen 307 116 € per år.

Indragning psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogik skulle höja kostnaderna för ordnandet av stödet inom de småbarnspedagogiska tjänsterna. Det är också klart att försvagande av det tidiga stödet och den förebyggande tjänsten senare kommer att öka kostnaderna för det stöd som ordnas inom den grundläggande utbildningen.

Kvaliteten på småbarnspedagogiken, kundbelåtenhet och personalens erfarenheter

Kuratorerna och psykologerna inom småbarnspedagogik stärker för sin del den höga kvaliteten på småbarnspedagogiken i Kyrkslätt. Kvaliteten på småbarnspedagogiken, kundbelåtenhet och personalens erfarenheter bildar en helhet som avsevärt påverkas av ändringar. På basis av förhandsbedömningen av konsekvenserna kan man konstatera att ändringar i personalstrukturen direkt

återspeglas både på servicens kvalitet och på kommunens kvarhållnings- och attraktionskraft.

Tillgång till personal och lyckade rekryteringar är centrala förutsättningar för kvalitet. Om man slopar psykolog- och kuratorstjänsterna, det vill säga de betydande stödresurserna inom småbarnspedagogiken, kommer man att ha det svårare att lyckas med rekryteringar och fostringspersonalens varaktighet och ork försvagas.

Kundbelåtenheten påverkas indirekt av ändringarna: servicens smidighet, personalens ork och tillgången till pedagogiskt stöd märks för familjerna i möten i vardagen och i kvaliteten på vardagen i småbarnspedagogiken. I vårdnadshavarnas respons framhävs erfarenheten av att psykologen har gett rätt hjälp när familjen har varit i en svår situation. När barn har behövt stöd för välmående eller lärande har kuratorn och psykologen snabbt och i tidigt skede kunnat erbjuda rätt och effektivt stöd. Försämringen i kvaliteten återspeglas snabbt på familjernas erfarenheter och förtroende för tjänsten.

Kyrksläotts kvarhållnings- och attraktionskraft i förhållande till kommuninvånarna och personalen består av hur bra kommunen klarar av att erbjuda högklassiga tjänster. I personalens respons framhävs erfarenheten av att man genom kuratorernas och psykologernas handledning har fått nya perspektiv på utmanande situationer och stöd för personalens ork. Om småbarnspedagogikens servicestruktur försvagas minskar kommunens attraktionskraft som arbetsgivare och bostadsort. Detta kan ta sig uttryck som negativ publicitet, rekryteringssvårigheter och på lång sikt även ökning av servicekostnaderna.

Till slut

Förhandsbedömningen av konsekvenserna, som ingår som bilaga, producerar information om sättet att ordna det lagstadgade stödet inom småbarnspedagogiken i kommunen, effektiviteten av det arbete som psykologerna och kuratorerna inom småbarnspedagogik utför bedömd ut olika synvinklar samt uppgifter om kostnaderna för alternativa sätt att ordna stöd. De småbarnspedagogiska tjänsterna anser att denna utredning och förhandsbedömningen av konsekvenserna, som ingår som bilaga, på tillräcklig och nödvändig nivå ger information om konsekvenserna av indragning av befattningarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik.

Inom småbarnspedagogiken har man i flera år utfört långsiktigt utvecklingsarbete och hittat ett sätt som bäst betjänar barn och familjer i kommunen och personalen för att ordna stöd för barn, barngrupper, personal och familjer. Trots att befattningarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik inte är lagstadgade inom småbarnspedagogiken ordnas dessa uppgifter och den sakkunnigkompetens som ingår i dessa det lagbaserade stödet och de lagstadgade målen för småbarnspedagogiken uppnår. Som en del av proaktiv ekonomisk ledning och för att bromsa kostnaderna har tre lagstadgade befattningar som speciallärare inom



småbarnspedagogik obesatta lämnats obesatta. Psykolog- och kuratorstjänsterna har med sin effektivitet övertygat småbarnspedagogikens ledning, personal och kundfamiljer.

Om befattningarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik drogs in borde man för att ordna det lagstadgade stödet inom småbarnspedagogiken besätta de tre (obesatta) tjänsterna som speciallärare inom småbarnspedagogik och reservera tillräckliga anslag för kostnaderna för arbetshandledning och utbildning för personalen. Detta alternativa sätt att ordna stöd skulle enligt beräkning ge upphov till nya kostnader på ca 20 000 € per år. Indragning av befattningarna som psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik skulle för deras del innebära samarbetsförfarande (uppsägningsförfarande), ersättande uppgifter kan inte tilldelas dem.

Enligt bildningssektorns syn ger indragning av befattningarna som kuratorer och psykologer inom småbarnspedagogiken kommunen ingen ekonomisk nytta.

Direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma närvarar vid sammanträdet som sakkunnig under behandlingen av detta ärende.

Liitteet / bilagor

- 1 SFU 3.6.2026 Bilaga. Tilläggsutredning Kst 4.5.2026
- 2 SFU 3.6.2026 Bilaga. Psykolog- och kuratorstjänsterna. Förhandsbedömning av konsekvenser



24

Uppdatering av Kyrkslättis plan för småbarnspedagogik från och med 1.8.2026

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

398/12.07.00/2026

| | |
|----------------|---|
| Beredare | Chef för svensk småbarnspedagogik, Camilla Hildén-Pinola Servicechef inom småbarnspedagogik Satu Westerlund fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi, tfn 09 29671 (växel) |
| Föredragande | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber |
| Beslutsförslag | Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar godkänna de ändringar som gjorts i Kyrkslättis plan för småbarnspedagogik 2022 fr.o.m. 1.8.2026. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| För kännedom | Servicechefer inom småbarnspedagogik, daghemsföreståndare samt ledaren för familjedagvården och den öppna småbarnspedagogiken. |
| Redogörelse | <p>Statsrådet godkände lagen om upphävande av 22 § 2 mom. och 70 § 2 mom. 5 punkten i lagen om småbarnspedagogik. Den reviderade lagen om småbarnspedagogik trädde i kraft 1.1.2025. I och med upphävandet av 22 § i lagen om småbarnspedagogik är anordnare av småbarnspedagogik och privata serviceproducenter inte skyldiga att utarbeta en lokal plan för småbarnspedagogik.</p> <p>Utbildningsstyrelsen har uppdaterat grunderna för planen för småbarnspedagogik i enlighet med de ändringar som gjorts beträffande 22 § i lagen om småbarnspedagogik. Utbildningsstyrelsen godkände en ändringsföreskrift 17.12.2025.</p> <p>Trots att lagstiftningen inte längre förpliktar till att utarbeta en lokal plan för småbarnspedagogiken har Kyrkslätt beslutat att även i fortsättningen utarbeta en sådan plan. Den lokala planen för småbarnspedagogik fastställs av den svenska nämnden för fostran och utbildning i enlighet med §34 i förvaltningsstadgan.</p> <p>Grunden för Kyrkslättis lokala plan för småbarnspedagogik utgörs av de ändringar som införts i lagen om småbarnspedagogik och i Grunderna för planen för småbarnspedagogik samt av Kyrkslättis vision för småbarnspedagogiken, med fokus på en hållbar livsstil, och de kvalitetslöften som utarbetats till stöd för denna. Kyrkslättis plan för småbarnspedagogik har även uppdaterats i sin helhet för att motsvara den nuvarande verksamheten inom småbarnspedagogiken och dess tyngdpunktsområden.</p> |

Centrala ändringar i Kyrkslätts plan för småbarnspedagogik:

- I kapitel 3.1 beskrivs småbarnspedagogikens kvalitetslöften, och betydelsen av en hållbar livsstil, inkluderande småbarnspedagogik samt dygdbaserat arbete betonas i utvecklingen av verksamhetskulturen.
- I kapitel 3.2 beskrivs hur lärmiljöerna inom småbarnspedagogiken görs mer rörelsefrämjande och naturbaserade.
- I kapitel 4.1 stärks lekpedagogiken och det projektmässiga lärandet
- Kapitel 5 har uppdaterats i sin helhet och beskriver principerna och ansvaret för ordnandet av stöd inom småbarnspedagogiken i Kyrkslätt

Liitteet / bilagor

- 3 SFU 3.6.2026 Bilaga_ Kyrkslätts plan för småbarnspedagogik 1.8.2026



25

Uppdatering av Kyrkslätts läroplan för förskoleundervisning från och med 1.8.2026

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

399/12.07.04/2026

| | |
|----------------|---|
| Beredare | Chef för svensk småbarnspedagogik Camilla Hildén-Pinola, Servicechef inom småbarnspedagogik Satu Westerlund fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi , tfn 09 29671 (växel) |
| Föredragande | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa |
| Beslutsförslag | Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar godkänna de ändringar som gjorts i Kyrkslätts läroplan för förskoleundervisningen 2025 fr.o.m. 1.8.2026. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| F r kännedom | Servicechefer inom småbarnspedagogik, daghemsföreståndare samt ledaren för familjedagvården och den öppna småbarnspedagogiken |
| Redogörelse | <p>Utbildningsstyrelsen har utfärdat ändringsföreskrifter till grunderna för läroplanerna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. I reformen har främjandet av en fysiskt aktiv livsstil lagts till som mål, särskilt som en del av utvecklingen av verksamhetskulturen. Ändringarna hänför sig  cks  till ikraftträdandet av den tidigarelagda läroplikten samt till påbörjandet av den grundläggande utbildningen f r elever med funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga. Den uppdaterade lokala läroplanen för förskoleundervisningen ska tas i bruk senast den 1 augusti 2026.</p> <p>Läroplanerna fastställs av den svenska nämnden för fostran och utbildning i enlighet med §34 i förvaltningsstadgan.</p> <p>Grunden för Kyrkslätts lokala läroplan för förskoleundervisningen har utgjorts av de ändringar som införts i Grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen samt av Kyrkslätts vision för småbarnspedagogiken med fokus på fostran till en hållbar och fysiskt aktiv livsstil och de kvalitetslöften som utarbetats till stöd f r denna.</p> <p> ndringar i Kyrkslätts läroplan för förskoleundervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none">• I avsnitt 3.1 beskrivs småbarnspedagogikens kvalitetslöften och betydelsen av en hållbar och fysiskt aktiv livsstil betonas i utvecklingen av verksamhetskulturen. Beskrivningen av verksamhetskulturen har harmoniserats med den |



verksamhetskultur som beskrivs i planen för småbarnspedagogik.

- I avsnitt 4.4 fastställs att tre simundervisningstillfällen ska ordnas under året.
- I avsnitt 5.5 har förlängd läroplikt raderats.

Liitteet / bilagor

- 4 SFU 3.6.2026 Bilaga_ Kyrklätts läroplan för förskoleundervisningen 1.8.2026



26

Ändringar och preciseringar i den lokala läroplanen för den grundläggande utbildningen från och med 1.8.2026

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

415/12.00.01/2026

Beredare koordinator Emmi Wentzien, rektor Marjo Rantanen, planerare Jolin Slotte, utbildningschef Ulrika Willför-Nyman, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi, tfn 09 29671 (växel)

Beslutsförslag Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber

Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar

1

godkänna ändringarna i underkapitel 4.2.3 i den lokala läroplanen, med anledning av ändringar i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i underkapitel 4.2.3 Främjande av en fysiskt aktiv livsstil och underkapitel 4.5 Frågor som avgörs på lokal nivå. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

2

godkänna underkapitel 5.4.4 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen som tillägg i den lokala läroplanen, med anledning av ändringarna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

3

godkänna ändringar och preciseringar i följande kapitel i den lokala läroplanen: Modersmål och litteratur, svenska som andraspråk och litteratur, beskrivning av det särskilda uppdraget för lärokursen, Modersmål och litteratur, svenska och litteratur, beskrivning av det särskilda uppdraget för lärokursen, Modersmål och litteratur, beskrivning av läroämnets uppdrag samt kapitel 10 Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur, med anledning av ändringar i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

Behandling

Beslut

För kännedom

Rektorerna inom den grundläggande utbildningen

Redogörelse

4.2.3 Främjande av en fysiskt aktiv livsstil

Lagen om grundläggande utbildning ändrades 23.5.2025 genom tillägg av följande mening i 2 § i lagen om grundläggande utbildning:
”Förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen ska dessutom främja en fysiskt aktiv livsstil.” Utbildningsstyrelsen uppdaterade 18.12.2025 grunderna för förskoleundervisningens läroplan och grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen med nödvändiga kompletteringar och ändringar så att de motsvarar lagändringen som träder i kraft 1.8.2026.

De lokala läroplanerna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen ska uppdateras enligt de nationella läroplanerna före augusti 2026.

Riksdagen antog 29.4.2025 regeringens proposition om att foga en fysiskt aktiv livsstil till målen för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Bestämmelsen om främjande av en fysiskt aktiv livsstil träder i kraft 1.8.2026 (lagen om grundläggande utbildning 2 § 2 mom.) Målet för bestämmelsen om främjande av en fysiskt aktiv livsstil är

- att främja fysisk aktivitet bland barn och unga inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen
- att stöda och förbättra barn och ungas helhetsmässiga välbefinnande
- att stärka betydelsen av en fysiskt aktiv livsstil i verksamheten inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och som en övergripande livskompetens.

Främjande av en fysiskt aktiv livsstil i kapitel 4.2.3 i grunderna för den grundläggande utbildningen.

Målet är att stärka barns och ungas fysiska aktivitet under och utanför skoldagen, att främja deltagandet i undervisningen och förutsättningarna för lärande samt betydelsen av fysisk aktivitet som en övergripande livskompetens. En fysiskt aktiv livsstil inverkar positivt bland annat elevens förutsättningar att vara uppmärksam, att koncentrera sig och lära sig, elevens motoriska utveckling och på välbefinnandet som helhet. En fysiskt aktiv livsstil är även förknippad med psykiskt välbefinnande samt psykologisk anpassningsförmåga och förmåga att klara av svårigheter och motgångar samt ork. Utöver effekterna för elevens hälsa och lärande utgör främjandet av en fysiskt aktiv livsstil och elevernas upplevda delaktighet ett stöd för vardagen och verksamhetskulturen i skolgemenskapen.

En fysiskt aktiv livsstil främjas under skoldagen av pedagogiska lösningar som ökar aktiviteten under lektionerna, användningen av olika lärmiljöer mångsidiga möjligheter att använda idrottsredskap samt lösningar som främjar fysisk aktivitet under rasterna, vid övergångar och under skolans gemensamma evenemang. Utanför skoldagen kan en fysiskt aktiv livsstil främjas inom morgon- och eftermiddagsverksamhet, i klubb- och hobbyverksamhet, med arrangemang i anknytning till skolresor och skoltransport samt genom att beakta förutsättningarna för mångsidig fysisk

aktivitet när man bygger och använder skolor och deras verksamhetsmiljöer. Vid planeringen av främjandet av en fysiskt aktiv livsstil och arrangemang i anknytning till detta ska man beakta barnets bästa samt elevernas rätt att delta på ett jämställt och likvärdigt sätt och deras rätt till en trygg lärmiljö. I främjandet av en fysiskt aktiv livsstil i den grundläggande utbildningen ingår samarbete med eleverna, hemmen och aktörer utanför skolan.

De preciseringar som gjorts i kapitel 4.2.3 i Kyrksläatts kommuns läroplan ingår som bilaga.

5.4.4 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen

I lagen om grundläggande utbildning föreskrivs det om förberedande undervisning för invandrare före den grundläggande utbildningen och om tilläggsundervisning för förberedande undervisning inom den grundläggande utbildningen.

Utbildningsstyrelsen har uppdaterat grunderna för läroplanen för grundläggande utbildning (2014) i fråga om tilläggsundervisning för förberedande undervisning. I grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen har underkapitel 5.4.4 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen lagts till i kapitel 5 Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande, i underkapitel 5.4 Olika sätt att ordna undervisningen.

Även underkapitel 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå har uppdaterats. Ändringarna i grunderna för läroplanen för grundläggande utbildning förs in som sådana.

I de lokala riktlinjerna för underkapitel 5.4.4 preciseras principerna för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen och för att bedöma elevens behov av tilläggsundervisning i Kyrkslätt.

I Kyrkslätt kan en elev med utländsk bakgrund, som inte är född i Finland, och som har avslutat den förberedande undervisningen, övergå till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Behovet av tilläggsundervisning bedöms i slutskedet av den förberedande undervisningen av den lärare som ger förberedande undervisning. Bedömningen av behovet görs i samarbete med de lärare som undervisat eleven. Vid bedömning av behovet beaktas språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket, bristfällig erfarenhet av skolgång, övergång från den förberedande undervisningen till slutskedet av den grundläggande utbildningen.

Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

Modersmål och litteratur, svenska som andraspråk och litteratur

Utbildningsstyrelsen har beslutat om ändringar i följande kapitel i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014): Modersmål och litteratur, svenska/finska som andraspråk och litteratur, beskrivning av det särskilda uppdraget för lärokurserna, Modersmål och litteratur, svenska och litteratur och suomen kieli ja kirjallisuus, beskrivning av det särskilda uppdraget för lärokurserna, Modersmål och litteratur, beskrivning av läroämnets uppdrag samt kapitel 10 Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur. Ändringarna i grunderna för läroplanen för grundläggande utbildning förs in som sådana.

De lokala preciseringarna och tilläggen godkänns i enlighet med bilagan. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

Litteen / bilagor

- 5 SFU 3.6.2026 Bilaga 1. 4.2.3 Främjande av en fysiskt aktiv livsstil
- 6 SFU 3.6.2026 Bilaga 2. 5.4.4 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande
- 7 SFU 3.6.2026 Bilaga 3. Svenska som andraspråk och litteratur



27

Ändringar och preciseringar i den lokala läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen på svenska i Kyrkslätt från och med 1.8.2026.

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

413/12.00.01/2026

Beredare planerare Jolin Slotte, utbildningschef Ulrika Willför-Nyman,
fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi, tfn 09 29671 (växel)

Beslutsförslag Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber

Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar godkänna ändringar och preciseringar i den lokala läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen, med anledning av ändringar i grunderna för läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen. Ändringarna träder i kraft 1.8.2026.

Behandling

Beslut

För kännedom Rektorerna inom den grundläggande utbildningen

Redogörelse I lagen om grundläggande utbildning föreskrivs det om förberedande undervisning för invandrare före den grundläggande utbildningen. Utbildningsstyrelsen har 13.1.2026 beslutat om ändringar och kompletteringar i grunderna för läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.

Ändringarna i läroplansgrunderna förs in som sådana.

Utbildningsstyrelsen har i kapitel 1 i grunderna för läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen preciserat att förberedande undervisning ordnas för sådana elever med utländsk bakgrund som inte är födda i Finland (Lag om grundläggande utbildning 5 §).

Kyrksläatts kommun uppdaterar den lokala läroplanen för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen, enligt föreskrifterna.

I Kyrksläatts lokala läroplan preciseras även texten i underkapitel 3.3 Mål och centralt innehåll för undervisningen i övriga läroämnen enligt följande formulering: *Innehållet i undervisningen beaktar centrala begrepp och språkbruk i olika läroämnen, den antagna årskursen i den grundläggande utbildningen och de mål som fastslagits i elevens individuella studieprogram.*

I Kyrklätts lokala läroplan preciseras även texten i kapitel 5 Uppgörandet av ett individuellt studieprogram för eleven enligt följande formulering: *Studieprogrammet uppgörs under ledning av läraren för den förberedande undervisningen i samarbete med eleven och vårdnadshavarna.* Elevens roll vid uppgörandet av den individuella studieplanen tydliggörs.

I Kyrklätts lokala läroplan preciseras kapitel 9 Avläggande av studier som hör till den grundläggande utbildningens lärokurs under den förberedande undervisningen med tillägget:

Under den förberedande undervisningen kan en elev, i enlighet med sitt individuella studieprogram, avlägga lärokurs i olika läroämnen, enligt lärokursen för den grundläggande utbildningen. Eleven deltar då i en särskild examen, exempelvis när det gäller obligatoriska studier i konst- och färdighetsämnen som avslutas i årskurs 7 i den grundläggande utbildningen. Eleven kan avlägga en lärokurs helt eller delvis i ett läroämne och får ett betyg över sitt deltagande i en särskild examen. Elevens kunskaper och färdigheter i läroämnet räknas till godo om eleven övergår från den förberedande undervisningen till den grundläggande utbildningen.

Liitteet / bilagor

8 SFUN_3.6.2026 Bilaga 1. LPFörberedande undervisning2026



28

Uppdatering av verksamhetsplanen för eftermiddagsverksamheten från och med 1.8.2026

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

414/12.00.01/2026

| | |
|----------------|--|
| Beredare | koordinator Emmi Wentzien, planerare Kaisa Ojanen, utbildningschef Ulrika Willför-Nyman, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi, tfn 09 29671 (växel) |
| Beslutsförslag | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar godkänna verksamhetsplanen för morgon- och eftermiddagsverksamheten i Kyrkslätt. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| För kännedom | Rektorerna inom den grundläggande utbildningen |
| Redogörelse | <p>Svenska förskoleverksamhets- och utbildningsnämnden godkände verksamhetsplanen för morgon- och eftermiddagsverksamheten vid möte 26.10.2011 (§ 59). Den senaste versionen av verksamhetsplanen godkändes av svenska nämnden för fostran och utbildning vid möte 4.6.2025 (§ 23).</p> <p>De avsnitt som beskrivs i principerna för eftermiddagsverksamheten har strukits ur de ändringar som träder i kraft 1.8.2026.</p> <p>De ändringar som träder i kraft 1.8.2026 gäller punkt 3.1 <i>Verksamhetens innehåll och planering av verksamheten</i>, som fick en punkt om främjande av en fysiskt aktiv livsstil och stödjande av läskunnighet som en del av morgon- och eftermiddagsverksamheten.</p> <p>Utbildningsstyrelsen inledde uppdateringen av läroplansgrunderna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen hösten 2025. De uppdaterade läroplanerna träder i kraft 1.8.2026.</p> <p>Enligt läroplansgrunderna är målet vid främjande av en fysiskt aktiv livsstil bland annat att stärka barns och ungas fysiska aktivitet också utanför skoldagen samt betydelsen av fysisk aktivitet som en övergripande livskompetens. Enligt läroplansgrunderna kan en fysiskt aktiv livsstil också främjas inom morgon- och eftermiddagsverksamheten.</p> <p>Målet för bestämmelsen om främjande av en fysiskt aktiv livsstil är</p> |

- att främja fysisk aktivitet bland barn och unga inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen
- att stöda och förbättra barn och ungas helhetsmässiga välbefinnande
- att stärka betydelsen av en fysiskt aktiv livsstil i verksamheten inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och som en övergripande livskompetens.

Verksamhetsplanen för morgon- och eftermiddagsverksamheten i Kyrklätt har uppdaterats 13.5.2026. I verksamhetsplanen infördes främjande av en fysiskt aktiv livsstil också inom morgon- och eftermiddagsverksamheten.

Ett av tyngdpunktsområdena inom Kyrklätts utbildningstjänster år 2026 är främjande av läs- och skrivkunnighet och ett mål för verksamheten är en läsande verksamhetskultur. Ett av målen för morgon- och eftermiddagsverksamheten är bland annat att främja välbefinnande och jämlikhet för barn i samhället samt förebygga utslagning och öka delaktigheten. Främjandet av läs- och skrivkunnigheten stöder även dessa mål. Främjande av läskunnigheten har införts i eftermiddagsverksamhetens verksamhetsplan.

Bilaga: Verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten i Kyrklätt

Tilläggsmaterial: Verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten, rödpenneversion

Liitteet / bilagor

- 9 SFU 3.6.2026 Bilaga 1. Verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten fr.o.m. 1.8.2026

Oheismateriaali / tilläggsmaterial

- SFU 3.6.2026 Bilaga 2. Tilläggsmaterial_Verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten fr.o.m. 1.8.2025, rödpenneversion



29

Delårsöversikt I för år 2026 för svenska nämnden för fostran och utbildning

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

24/02.02.02/2026

| | |
|----------------|---|
| Beredare | specialplanerare Siret Soop fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi , tfn 09 29671 (växel) |
| Beslutsförslag | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar 1 att för sin del godkänna delårsöversikt I för år 2026 2 att tillställa delårsöversiktsbilagan till kommunstyrelsen och vidare till kommunfullmäktige för kännedom. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| Redogörelse | <p>Enligt direktivet för verkställigheten av budgeten för år 2026 ansvarar kommunstyrelsen för rapporteringen. Kommunstyrelsen gör upp en delårsöversikt för kommunfullmäktige utgående från organens egna delårsöversikter (situation 30.4).</p> <p>Sektorn har uppgjort en delårsöversikt för perioden 1.1–30.4.2026. Översikten innefattar bland annat hela sektorns resultaträkning samt utfallssituationen per servicegrupp för samma tidsperiod i fråga om anslag och funktionella mätetal som rapporteras.</p> <p>Målnivån för utgifter och inkomster i driftsekonomin för svenska nämnden för fostran och utbildning är vid den aktuella tidpunkten 33 %. I fråga om verksamhetsintäkterna är utfallet 44,5 % och överskrider därmed målnivån. Utgifternas utfall är 30,1 % och underskrider målnivån med 2,9 procentenheter. Verksamhetsbidragets utfall är 29,1 % och underskrider målnivån med 3,9 procentenheter.</p> <p>Resultaträkningen för årets första fyra månader uppvisar ett underskott på 4,34 miljoner euro. Prognosen för slutet av hela räkenskapsperioden uppvisar ett underskott om cirka 14,92 miljoner euro. I prognosen ingår betydande osäkerhetsfaktorer både i positiv och negativ riktning, men den ekonomiska situationen är för närvarande stabil i alla utvärderade scenarier.</p> |

De väsentliga risker som gäller riskhantering och deras riskbedömningar har antecknats i budgeten för år 2026. Redan i delårsöversikten kan man i fråga om väsentliga avvikelser rapportera om riskernas inverkan samt om utfallet av planen för den interna kontrollen på ekonomin och verksamheten.

Den bifogade delårsöversikten har uppgjorts enligt ekonomienhetens anvisningar. Ansvarspersonerna följer dessutom upp utfallet månatligen, i synnerhet beträffande köpta tjänster och projekt som finansierats med statliga specialbidrag. De gör prognoser för utfallet av verksamhetsutgifterna vid årets slut samt vidtar korrigerande åtgärder för att minimera budgetöverskridningar.

Bilaga:

- delårsöversikt I år 2026 med bilagor

Liitteet / bilagor

10 SFU 3.6.2026 Bilaga. Delårsöversikt I



30

Ändring i sammanträdestidtabellen för svenska nämnden för fostran och utbildning för år 2026

Svenska nämnden för fostran och utbildning 03.06.2026

763/00.01.02/2025

| | |
|----------------|---|
| Beredare | Förvaltningschef Tiina Koivisto, fornamn.efternamn@kirkkonummi.fi , tfn 09 29671 (växel) |
| Beslutsförslag | Tf. bildningsdirektör Astrid Kauber Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutar att sammanträdet 30.9.2026 flyttas till 23.9.2026 kl. 17.00. |
| Behandling | |
| Beslut | |
| Redogörelse | Enligt 154 § i Kyrksläatts kommuns förvaltningsstadga (16.6.2025) beslutar organen om tid och plats för sina sammanträden. Ett sammanträde hålls också om ordföranden anser det vara påkallat eller om en majoritet av ledamöterna i organet gör en framställning till ordföranden om att ett sammanträde ska hållas för behandling av ett angivet ärende. Ordföranden bestämmer då när sammanträdet hålls. Ordföranden kan av grundad anledning inställa ett sammanträde. Svenska nämnden för fostran och utbildning beslutade vid sitt sammanträde 1.10.2025 § 39 om mötestidtabellen för åren 2025-2026. Efter beslutet har det kommit fram ett behov att flytta sammanträdet 30.9.2026 till 23.9.2026 på grund av kommunens budgetprocess. |