

# LÄROPLAN FÖR DEN TILLÄGGSUNDERVISNING FÖR FÖRBEREDANDE UNDERVISNING SOM ORDNAS INOM DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN I KYRKSLÄTT 2026

## 5.4.4 Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen.

Kommunen kan för invandrare anordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Elever som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning är elever i den grundläggande utbildningen. Undervisning ordnas för en sådan elev med utländsk bakgrund som inte är född i Finland. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen är avsedd för elever som övergår från förberedande undervisning till grundläggande utbildning och ännu inte har tillräckliga grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket (Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 103/2025 5 §).

Med elever som övergår till den grundläggande utbildningen avses elever som har avslutat den förberedande undervisningen under samma eller föregående år. Med beaktande av elevens bästa är det ändamålsenligt att eleven övergår till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen direkt efter att den förberedande undervisningen avslutats.

Det är ändamålsenligt att hänvisa elever som trots den förberedande undervisningen fortfarande har språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket (Nivåskala för växande språkkunskap, svenska och finska som andraspråk och litteratur) eller bristfällig erfarenhet av skolgång till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Även elever som övergår från den förberedande undervisningen till slutskedet av den grundläggande utbildningen kan behöva tilläggsundervisning för förberedande undervisning.

Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen kan ordnas under högst ett år (Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 103/2025 9 §). Behovet för eleven att delta i tilläggsundervisning för förberedande undervisning ska bedömas regelbundet och tilläggsundervisningen kan under året avslutas i de läroämnen eleven inte mer behöver undervisningen.

Bedömningen av lärande och kunnande för en elev som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen följer principerna för bedömning i den grundläggande utbildningen.

### **Mål och innehåll för undervisningen**

Målet för tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen är att stärka elevernas grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena. Med grundläggande språkkunskaper avses sådana färdigheter i svenska eller finska som eleven behöver i den grundläggande utbildningen. Med färdigheter i språket inom olika kunskapsområden avses färdigheter i att läsa, förstå, tolka och producera texter i olika läroämnen.

Tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen är språkmedveten undervisning. I undervisningen fokuserar man på att tillsammans med eleverna granska texter som är karakteristiska för läroämnet i fråga, att hitta särdrag i texterna och att handleda eleverna i att producera texter muntligt och skriftligt som studierna kräver samt att stärka det läroämnesspecifika ordförrådet.

Eleven framskrider i studierna enligt de mål som är fastställda för årskursen i fråga i den lokala läroplanen. I tilläggsundervisning för förberedande undervisning är det även möjligt för eleven att framskrida i studier enligt målhelheter. Om en elev framskrider i studier enligt målhelheter, så ska de principer som beskrivs i kapitel 5.4.3 följas.

### **Att anordna och hänvisa eleven till undervisningen**

Behovet av tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen bedöms i regel i slutskedet av den förberedande undervisningen. Bedömningen görs av den lärare som ger förberedande undervisning i samarbete med de lärare som undervisat eleven. Om eleven övergår till tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen i ett senare skede, görs bedömningen i samarbete med de lärare som undervisat eleven i den grundläggande utbildningen. Bedömningen fokuserar på elevens grundläggande språkkunskaper i undervisningsspråket och färdigheterna i språket inom de olika kunskapsområdena.

Till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen hänvisas i huvudsak elever med språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket. Eleven klarar då av de mest återkommande dagliga kommunikationssituationerna i skolan och kan benämna bekanta saker samt känna igen bekanta ord och uttryck i tal och skrift, korta anvisningar och bekanta ämnen. Med hjälp av bilder och tydliga nyckelord förstår eleven vad undervisningen och de texter som används i undervisningen handlar om och hen kan producera korta texter. Eleven behöver modeller och stöd för att förstå, tolka och producera texter. (Nivåskalan för växande språkkunskap, svenska och finska som andraspråk och litteratur).

En plan för studierna kan utarbetas för eleven i samarbete mellan lärarna. I planen beskrivs målen för undervisningen i undervisningsspråket i synnerhet i de läroämnen som eleven får tilläggsundervisning för den förberedande undervisningen samt andra mål för tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Lärarna som utarbetar planen för diskussioner med eleven och elevens vårdnadshavare om behovet av och målen för tilläggsundervisningen för den förberedande undervisningen.

Tilläggsundervisningen för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen ska vara flexibel och systematisk samt justeras utgående från elevernas behov. Tilläggsundervisning för förberedande undervisning ges under lektionerna enligt elevens schema som samundervisning och kompanjonundervisning eller genom separata tilläggstimmar, undervisning i en mindre grupp eller personlig handledning. Undervisning kan också ges utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Skolan kan utse en lärare som ansvarar för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning. Den ansvariga läraren deltar i samarbete med andra lärare i att utarbeta planen och schemat för eleven och deltar som lärare i samundervisning och kompanjonundervisning i tilläggsundervisning för förberedande undervisning.

## RIKTLINJERNA I KYRKSLÄTT:

*I Kyrkslätt kan en elev med utländsk bakgrund, som inte är född i Finland, och som har avslutat den förberedande undervisningen, övergå till tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. Behovet av tilläggsundervisning bedöms i slutskedet av den förberedande undervisningen.*

*Bedömningen görs av den lärare som ger förberedande undervisning i samarbete med de lärare som undervisat eleven. Vid bedömning av behovet beaktas:*

- *språkkunskaper på elementär nivå (A1) i undervisningsspråket*
- *bristfällig erfarenhet av skolgång*
- *övergång från den förberedande undervisningen till slutskedet av den grundläggande utbildningen*

*En plan för studierna utarbetas för alla elever i Kyrkslätt som deltar i tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen. I planen beskrivs mål, innehåll och hur undervisningen ordnas. Planen utarbetas under ledning av läraren som ansvarar för tilläggsundervisningen i samarbete med elevens andra lärare, eleven samt elevens vårdnadshavare. I Kyrkslätt används en egen blankett för planen för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande planen.*

*Tilläggsundervisning för förberedande undervisning ges under lektionerna enligt elevens schema. Skolan utser en lärare som ansvarar för tilläggsundervisningen, och tillsammans med elevens andra lärare utarbetar planen för studierna och schemat för eleven. Den ansvariga läraren kan också delta i samundervisning och kompanjonsundervisning inom tilläggsundervisningen för förberedande undervisning.*

*Undervisningen ordnas främst som samundervisning och kompanjonundervisning, i en mindre grupp och/eller i samarbete med läraren för den förberedande undervisningen. Vid behov undervisningen ges som separata tilläggstimmar eller personlig handledning. Undervisningsarrangemangen planeras tillsammans med skolans rektor.*

*Eleven framskrider i studierna enligt de mål som är fastställda för årskursen i fråga i den lokala läroplanen. I tilläggsundervisning för förberedande undervisning är det även möjligt för eleven att framskrida i studier enligt målhelheter. Behovet för eleven att delta i tilläggsundervisning för förberedande undervisning bedöms regelbundet och tilläggsundervisningen kan under året avslutas i de läroämnena eleven inte mer behöver undervisningen.*

*Bedömningen av lärande och kunnande för en elev som får tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen följer principerna för bedömning i den grundläggande utbildningen. För elever vars modersmål är något annat än undervisningsspråket kan verbala omdömen användas, med undantag av avgångsbetyg. Den verbala bedömningen i Kyrkslätt följer en femgradig skala:*

- *Du har uppnått målen berömligt.*
- *Du har uppnått målen bra.*
- *Du har uppnått målen nöjaktigt.*
- *Du har uppnått målen försvarligt.*
- *Du har inte uppnått målen.*

## 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå

Tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen

Om utbildningsanordnaren erbjuder tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen, så ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva i den lokala läroplanen

- rutiner för att bedöma elevens behov av tilläggsundervisning för förberedande undervisning och för hur eleven hänvisas till undervisningen
- samarbete med den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning
- principer, ansvar och samarbetsrutiner för att ordna tilläggsundervisning för förberedande undervisning som ordnas inom den grundläggande utbildningen
- principer för att utarbeta en plan för elevens tilläggsundervisning för förberedande undervisningen, om en plan används
- rutiner för att följa upp elevernas studier och lärande samt bedöma behovet av tilläggsundervisning för förberedande undervisning under året.