

Tilläggsutredning om indragning av icke-lagstadgade psykolog- och kuratorbefattningar inom småbarnspedagogiken

Beredare: direktör för småbarnspedagogik Anu Vesiluoma, chef för svensk småbarnspedagogik Camilla Hildén-Pinola, specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande Stina Simonsson-Raijas, specialsakkunnig inom småbarnspedagogik Vesa Joronen

Bakgrund

Vid sitt sammanträde 30.3.2026 § 78 remitterade kommunstyrelsen den inom småbarnspedagogiken utarbetade utredningen om indragning av icke-lagstadgade psykolog- och kuratorbefattningar inom småbarnspedagogiken för ny beredning. Kommunstyrelsen konstaterade i samband med remitteringen att utredningens innehåll i sin nuvarande form inte till alla delar möjliggör en tillförlitlig och balanserad bedömning som underlag för beslutsfattandet. De källor och antaganden som ligger till grund för uppgifterna i materialet har inte tillräckligt tydliggjorts eller motiverats, vilket innebär att deras riktighet och relevans inte kan bedömas på ett ändamålsenligt sätt. Under remitteringen granskas utredningens innehåll. Därutöver tas det som stöd för beslutsfattandet fram en jämförelse av hur stödet är ordnat inom den finskspråkiga respektive den svenskspråkiga småbarnspedagogiken samt vilka styrkor, svagheter och nuvarande kostnader de olika organiseringsätten medför. I utredningen granskas även framtida alternativ för organisationen, med målet att säkerställa likvärdig tillgång till tjänsterna.

Finska nämnden för fostran och utbildning har behandlat och tagit del av utredningen 3.3.2026 § 11.

Den förhandsbedömning av konsekvenserna som utgör en bilaga till utredningen har utarbetats av småbarnspedagogikens ledningsgrupp. I beredningen deltog servicecheferna inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken samt chefen för svensk småbarnspedagogik, specialsakkunniga inom stöd för växande och lärande, specialsakkunniga inom småbarnspedagogik samt direktören för småbarnspedagogik. I beredningen har även respons från småbarnspedagogikens personal och barnfamiljer om psykolog- och kuratorstjänsterna beaktats.

Denna tilläggsutredning kompletterar den tidigare upprättade utredningen genom att ge ytterligare information om hur stödet ordnas, styrkorna och svagheter i olika organiseringsätt samt deras nuvarande kostnader. Även i denna utredning granskas framtida organiseringsalternativ med målet att säkerställa likvärdig tillgång till tjänsterna. Utredningen innehåller dessutom information och en kalkyl över ett alternativ till teamhandledning av psykologer och kuratorer i form av en externt upphandlad arbetshandledningstjänst samt de kostnader som denna medför.

Ordnande av stöd inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Kommunens skyldighet att ordna stöd inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen regleras i lagen om småbarnspedagogik och lagen om grundläggande utbildning samt i grunderna för planen för småbarnspedagogik och i grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen.

Enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022 och 2026) har ett barn som deltar i småbarnspedagogik rätt att få allmänt stöd, intensifierat stöd eller särskilt stöd i enlighet med vad som föreskrivs i lagen om småbarnspedagogik. Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att ge barnet

det stöd som barnet behöver i daghem eller i familjedagvård. Barnets behov av stöd ska bedömas och stödet ordnas utan dröjsmål. Stödet inom småbarnspedagogiken ordnas som allmänt, intensifierat och särskilt stöd i enlighet med inkluderande principer. Utgångspunkten är att varje barn har rätt att få stöd i sin egen barngrupp genom olika flexibla arrangemang. Om barnets behov av stöd förutsätter det, har barnet rätt att delta i småbarnspedagogik i en smågrupp eller i en specialgrupp.

Enligt grunderna för läroplanen för förskoleundervisningen (2014) har ett barn som har svårigheter att delta i undervisningen rätt att få grupp-specifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder till stöd för sitt lärande och deltagande i förskoleundervisningen. Grupp-specifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder ska ordnas i enlighet med inkluderande principer. Utbildningsanordnaren ska säkerställa undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande som en del av all verksamhet inom förskoleundervisningen. Om de grupp-specifika stödformerna inte är tillräckliga ska barnspecifika stödåtgärder planeras, ordnas och beslutas om i enlighet med barnets bästa och utan dröjsmål.

Anordnaren av småbarnspedagogik och förskoleundervisning beslutar om de praktiska arrangemangen för hur stödet ordnas, genomförandet, verksamhetssätten och uppföljningen i daghem, familjedagvård och förskoleundervisning. Anordnaren av småbarnspedagogik och förskoleundervisning ska följa upp och bedöma stödets tillräcklighet och effekterna av stödet.

Ordnan­de av stöd inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i Kyrklätts finsk- och svenskspråkiga tjänster

I Kyrklätt ses inkluderande småbarnspedagogik och förskoleundervisning både som en värdegrund och som en ideologi samt som en pedagogisk verksamhet, där inkludering förstås som ett sätt att stärka utvecklingen, lärandet och alla barns förutsättningar för lärande inom småbarnspedagogiken. På den praktiska pedagogiska nivån är det också centralt att förstå inkluderingens processkaraktär: inkludering är inte en åtgärd eller en verksamhetsmodell som införs, utan en kontinuerlig process som syftar till att i allt högre grad främja alla deltagares upplevelse av delaktighet. En inkluderande verksamhetskultur förutsätter att både verksamhetsmodeller och strukturer utvecklas medvetet, så att principerna om delaktighet, jämlikhet och likabehandling ska förverkligas.

Lagstadgat stöd ordnas i regel på samma sätt inom den finsk- och svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Kyrklätt. Inom Kyrklätts kommuns småbarnspedagogik får varje barn stöd för utveckling, lärande och välbefinnande i enlighet med 15 a § i lagen om småbarnspedagogik ([16.12.2021/1183](#)). När ett barns behov av stöd förutsätter det har barnet rätt till rådgivning och undervisning som ges av en speciallärare inom småbarnspedagogik och till sådana tolkningstjänster, assistenttjänster och hjälpmedel som behövs för att delta i småbarnspedagogiken (Lagen om småbarnspedagogik 15 c §, [16.12.2021/1183](#)).

Inom småbarnspedagogiken i Kyrklätt deltar specialläraren inom småbarnspedagogik vid behov i bedömningen av barnets behov av stöd, planeringen av stödåtgärderna och genomförandet av dem på det sätt som föreskrivs i 15 d § i lagen om småbarnspedagogik ([16.12.2021/1183](#)). Enligt samma lagrum kan även övriga myndigheter, sakkunniga och andra behövliga parter som stöder barnets utveckling och lärande delta i bedömningen av barnets behov av stöd. Om bedömningen av stödbehovet kräver sådan expertis som finns hos social- och hälsovårdsmyndigheter, ska dessa på begäran av anordnaren av småbarnspedagogiken delta i bedömningen.

Stöd ordnas inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen i Kyrklätt i enlighet med lagens krav och utgående från barnets behov. Under granskningsåren 2024 och 2025 hade cirka 10 procent av barnen inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen ett förvaltningsbeslut om stöd. År

Postadress

Kyrklätts kommun
PB 20
02401 Kyrklätt

Besöksadress

Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrklätt

Telefon

09 29671

E-post

kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrklatt.fi

2025 motsvarade detta 183 förvaltningsbeslut inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken och 39 beslut inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken. I tabellen nedan presenteras antalet förvaltningsbeslut om stöd åren 2024 och 2025.

2024	finska	andel i %	svenska	andel i %	2025	finska	andel i %	svenska	andel i %
Barn inom kommunal småbarnspedagogik	1319		292		Barn inom kommunal småbarnspedagogik	1271		283	
Barn inom privat småbarnspedagogik	514		85		Barn inom privat småbarnspedagogik	509		83	
Barn inom småbarnspedagogik totalt	1833		377		Barn inom småbarnspedagogik totalt	1780		366	
Stödtjänster för allmänt stöd	7		0		Stödtjänster för allmänt stöd	6		0	
Intensifierat stöd	116		26		Intensifierat stöd	140		25	
Särskilt stöd	67		7		Särskilt stöd	33		14	
Beslut totalt	190	10 %	33	9 %	Beslut totalt	183	10 %	39	11 %
Beslut kommunal	169	13 %	32	11 %	Beslut kommunal	161	13 %	37	13 %
Beslut privat	21	4 %	1	1 %	Beslut privat	22	4 %	2	2 %

Personalresurser för stöd för barnets växande och lärande

Det lagstadgade stödet för barnets växande och lärande dimensioneras och genomförs som en mångprofessionell helhet. I lagen om småbarnspedagogik (13.7.2018/540, 25 §) fastställs att kommunen i den utsträckning som motsvarar behovet inom småbarnspedagogiken ska ha tillgång till tjänster av en speciallärare i småbarnspedagogik. Dessutom kan det inom småbarnspedagogiken med beaktande av barnens behov och småbarnspedagogikens mål även finnas annan personal.

Personalresurserna för stöd för barnets växande och lärande riktas årligen till daghemmen utifrån barnens behov. Gruppen för ordnande av stöd bedömer regelbundet (månatligen) behovet av tilläggsresurser i daghemmen på basis av inkomna ansökningar om stöd. I gruppen för ordnande av stöd ingår den specialsakkunniga inom stöd för växande och lärande, chefen för svensk småbarnspedagogik, en psykolog inom småbarnspedagogik, speciallärare inom småbarnspedagogik (finsk- och svenskspråkig verksamhet, 2 st.) samt servicecheferna inom småbarnspedagogik. Beslut om tilläggsresurser som anvisas till daghemmen fattas, inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken, av den specialsakkunniga inom stöd för växande och lärande och, inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken, av chefen för svensk småbarnspedagogik.

I kommunen arbetar speciallärare inom småbarnspedagogik, gruppassistenter, språk- och kulturlärare, konstpedagoger, psykologer inom småbarnspedagogik samt kuratorer inom småbarnspedagogik. I tabellen nedan redovisas, enligt yrkesbeteckning, antalet tjänster och hur dessa är besatta.

Postadress
Kyrksläotts kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress
Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon
09 29671

E-post
kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

Yrkesbeteckning	Totalt antal tillsatta vakanser / finska	Totalt antal tillsatta vakanser / svenska
Speciallärare inom småbarnspedagogik med vidgat arbetsområde	10/13 **	3/3
Speciallärare inom småbarnspedagogik i grupp (räknas med i relationstalet)	3/3	0/1*
Språk- och kulturlärare	4/4	0/1****
Gruppassistent	25/25	5/6
Konstpedagog	4/4	1/1
Psykologer inom småbarnspedagogik	2/2***	ingen vakans
Kuratorerna inom småbarnspedagogik	3/3***	ingen vakans

* Inom den svenskspråkiga verksamheten har det inte funnits behov av att rekrytera en speciallärare inom småbarnspedagogik som arbetar i grupp, dvs. ingen grupp för intensifierat stöd har behövt inrättas. Det stöd som barnen har behövt har ordnats inkluderande inom de ordinarie barngruppsstrukturerna med stöd av en speciallärare inom småbarnspedagogik (med vidgat arbetsområde) och en gruppassistent. Vid behov har "tomma platser" lämnats i barngrupperna som en del av stödåtgärderna (dvs. mer personalresurs per barn).

** Tre av de finskspråkiga tjänsterna för speciallärare inom småbarnspedagogik (med vidgat arbetsområde) har lämnats obesatta i syfte att öka kostnadseffektiviteten.

*** Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Kyrklätt har kurators- och psykologtjänsterna inom småbarnspedagogiken tillhandahållits konsultativt för personal och vårdnadshavare på finska.

**** Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken kan resursen för språk- och kulturlärare även användas för att stärka barnens kunskaper i svenska i tvåspråkiga (svenska/finska) familjer.

Speciallärare inom småbarnspedagogik

I lagen om småbarnspedagogik (13.7.2018/540, 25 §) fastställs att kommunen i den utsträckning som motsvarar behovet inom småbarnspedagogiken ska ha tillgång till tjänster av en speciallärare i småbarnspedagogik. Enligt den nationella rekommendationen ska det finnas en speciallärare inom småbarnspedagogik per 100 barn. I tabellen nedan beskrivs situationen per 31.12.2025.

Yrkesbeteckning	finska	svenska
speciallärare inom småbarnspedagogik med vidgat arbetsområde	10 tjänster	3 tjänster
Antal barn	1271	283
Barn/speciallärare	127	94

Övrig personal inom stöd för barnets växande och lärande

Enligt 25 § i lagen om småbarnspedagogik kan det dessutom inom småbarnspedagogiken med beaktande av barnens behov och småbarnspedagogikens mål även finnas annan personal. I tabellen nedan beskrivs situationen per 31.12.2025.

Yrkesbeteckning	Antal vakanser totalt	Antal vakanser finska	Antal vakanser svenska
lärare inom småbarnspedagogik, språk- och kulturgrupper	5	4 (80 %)	1 (20 %)
gruppbiträde	31	25 (80,65 %)	6 (19,35 %)
konstpedagoger	5	4 (80 %)	1 (20 %)
psykolog	2	2 (100 %)	0
kurator	3	3 (100 %)	0

* Inom den kommunala småbarnspedagogiken fanns det 31.12.2025 totalt 1 554 barn, varav 1 271 barn (81,8 %) i de finskspråkiga tjänsterna och 283 barn (18,2 %) i de svenskspråkiga tjänsterna.

* Antalet barn med mångkulturell bakgrund inom den kommunala småbarnspedagogiken uppgick 31.12.2025 till totalt 443 barn, varav 420 barn (94,8 %) deltog i de finskspråkiga tjänsterna och 23 barn (5,2 %) i de svenskspråkiga tjänsterna.

Lärare inom småbarnspedagogik, språk- och kulturgrupper

Läraren inom småbarnspedagogik (språk och kultur) har i uppgift att stöda barns växande, lärande och deltagande i kommunal småbarnspedagogik och förskoleundervisning samt att handleda personalen och ge personalen råd om hur nödvändiga metoder tillämpas.

Läraren inom småbarnspedagogik (språk och kultur) bidrar med ett språk- och kulturmedvetet perspektiv i planeringen, genomförandet och utvecklingen av småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen (lagen om småbarnspedagogik 3 §). Arbetssätten omfattar modellering, kompanjonlärskap och arbete i smågrupper tillsammans med personalen samt personalhandledning.

Resursen för lärare inom småbarnspedagogik (språk och kultur) anvisas genom organiserandet av stöd till särskilt fastställda verksamhetsställen, där den i samarbete med daghemsföreståndaren och specialläraren inom småbarnspedagogik fördelas till definierade barngrupper samt exempelvis till den lagstadgade stödundervisningen i undervisningsspråket inom förskoleundervisningen. Planeringen av verksamheten sker tillsammans med personalen i barngrupperna samt vid behov i det pedagogiska teamet på verksamhetsstället.

Gruppassistent

Gruppassistenten gör det möjligt för barn som behöver stöd för växande och lärande att delta i småbarnspedagogik och förskoleundervisning i den egna gruppen. Om det på ett daghem finns ett eller flera barn med funktionsnedsättning eller barn som behöver sådant stöd som avses i 15 a § 2 eller 3 mom., ska detta beaktas i antalet barn eller i antalet anställda som avses i 1 mom., om det på daghemmet inte finns en assistent för sådana barn (Lagen om småbarnspedagogik 35 §).

Konstpedagoger

Postadress
Kyrksläotts kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress
Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon
09 29671

E-post
kirjaamo@kirkkonummi.fi

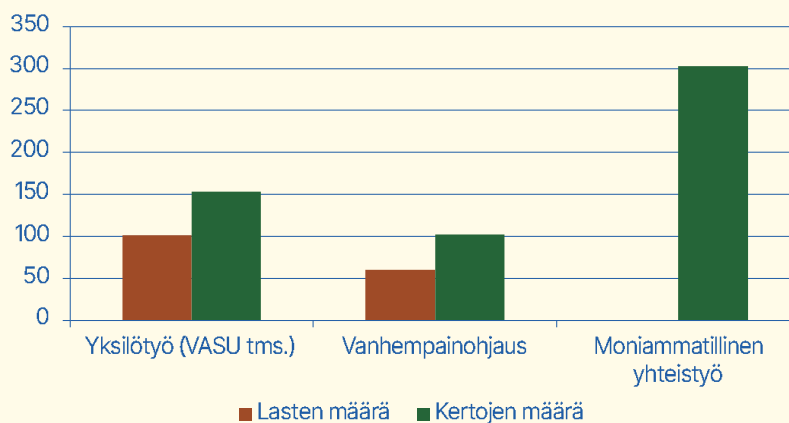
www.kyrkslatt.fi

Konstpedagogerna har utgjort en del av stödet för barnets växande och lärande i Kyrklätt i tio år, sedan år 2016. Efter en tvåårig försöksperiod fastanställde kommunstyrelsen de finskspråkiga konstpedagogerna genom att fem befattningar som gruppassistenter ombildades till fyra befattningar som konstpedagoger år 2018. Den svenskspråkiga konstpedagogtjänsten inrättades av kommunstyrelsen år 2019 i samband med upprättandet av budgeten. Konstpedagogerna är en etablerad del av stödstrukturen inom både den finsk- och svenskspråkiga småbarnspedagogiken. Verksamhetens mål är att stärka barnens förutsättningar för lärande, känslouttryck, självreglering, sociala färdigheter samt en positiv självbild.

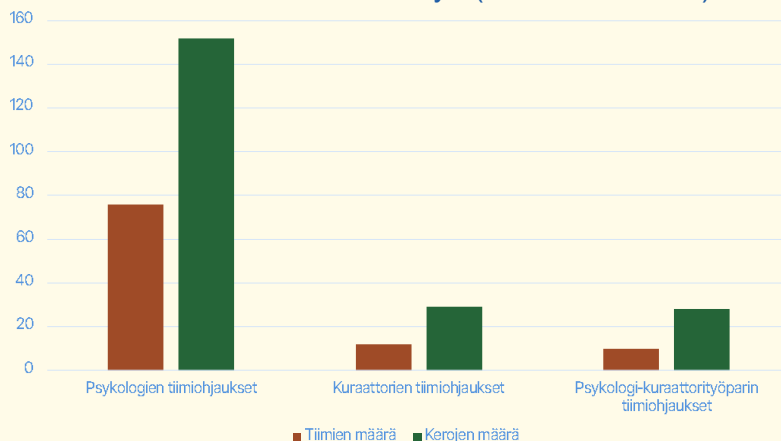
Psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik

Psykologerna och kuratorerna inom småbarnspedagogik utgör en del av ordnandet av stöd genom att de erbjuder förebyggande, utvecklingsinriktat och gemenskapsstödjande insatser. De förmedlar kunskap om barnets psykologiska utveckling och psykiska välbefinnande samt stöder barnens utveckling genom handledning av vårdnadshavare och konsultation av personal. Kuratorerna erbjuder stöd med låg tröskel och stärker barnens trygghet och förmåga att identifiera gruppfenomen (t.ex. att förebygga mobbning) och främjar barnets tillväxt, utveckling och lärande ur ett pedagogiskt perspektiv. Stödet riktas till personalen genom ett inkluderande arbetssätt med syfte att stödja barnet i sin egen närmiljö. Psykologer och kuratorer ger inte individuellt riktat stöd till enskilda barn, men psykologerna kan, på det sätt som avses i 15 d § i lagen om småbarnspedagogik (16.12.2021/1183), delta i bedömningen av barnets stödbehov tillsammans med personalen och vårdnadshavarna.

Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattoreiden lapsiin (lapsen asiassa, ei lapsen kanssa) sekä vanhempiin kohdistuva työ (koko vuosi 2025)



Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien henkilöstöön kohdistuva työ (koko vuosi 2025)



Ledningsresurs och flerspråkighet per verksamhetsställe

I tabellen nedan presenteras småbarnspedagogikens ledningshelheter samt antalet barn och personal enligt situationen per 15.4.2026. Den flerspråkighetsprocent som anges i tabellen utgår från situationen i mars 2026.

Det stora antalet flerspråkiga barn ställer särskilda kompetenskrav på personalen inom småbarnspedagogiken. Ett språkmedvetet arbetssätt samt kompetens i pedagogiska metoder för att stödja språkinlärning är centrala för att trygga barnens delaktighet och lärande. Att stödja flerspråkighet förutsätter pedagogisk specialkompetens och i vissa situationer även tillgång till tolkningstjänster.

Antalet barn som anges i tabellen (15.4.2026) visar att det inom de finskspråkiga ledningshelheterna i småbarnspedagogiken i genomsnitt finns 144 barn per föreståndare. Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken i Kyrklätt är motsvarande genomsnitt 99 barn per föreståndare. Daghemsföreståndarens ansvarsuppgift är att leda genomförandet av stödet för barnets växande och lärande i sina daghem. Ett mindre antal barn innebär i praktiken färre anställda för föreståndaren att ansvara för, vilket bättre möjliggör handledning av personalen i genomförandet av stödet och mer generellt i arbetet.

Daghemsföreståndarnas ledningshelhet 15.4	Antal barn totalt	Personal-mängd totalt	Flerspråkighet (15.3)
1. Koskentori – Vuorenmäki	178	43	23,2 % Koskentori 12,9 % Vuorenmäki
2. Veikkola	119	28	15,1 %

3. Kartanonranta - Laajakallio	164	35	17 % Kartanonranta 25 % Laajakallio
4. Masala – Liinaharja - Junailija	135	39	26 % Masala 30 % Liinaharja 54 % Junailija
5. Nissniku – Nissnikun esiopetus	119	26	31 %
6. Kolsari - Sepänkannas	148	35	26,9 % Kolsari 7,3 % Sepänkannas
7. Kantvik	104	24	37,8 %
8. Äängen	177	52	80,23 %
9. Neidonkallio-kielikylvyn täydentävä varhaiskasvatus - Ravals	151	23	13,48 % Neidonkallio 31,82 % Ravals 0 % Kielikylpy
10. Prästgårdsbacken – Lindal - Wigge	152	34	7,24 % Prästgårdsbacken 8,57 % Wigge 6,45 % Lindal
11. Hommas – Hommas förskola	95	25	5,26 % Hommas 7,14 % Hommas förskola
12. Sjökulla	48	11	10,42 %

En speciallärare inom finsk småbarnspedagogik bereder förvaltningsbeslut om stöd inom den privata småbarnspedagogiken

En speciallärare inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken ansvarar, utöver uppgifter inom det egna vidgade arbetsområdet, för bedömningar i privata daghem som gäller servicesedelns koefficient. Detta sker genom deltagande i utarbetandet av barnens planer för småbarnspedagogik och ligger till grund för beredningen av förvaltningsbeslut om höjning av stödnivån för barn inom småbarnspedagogiken eller om individuella stödåtgärder för barn inom förskoleundervisningen. Arbetet omfattar både den finsk- och den svenskspråkiga småbarnspedagogiken. År 2025 fattades inom den finskspråkiga privata småbarnspedagogiken 24 individuella förvaltningsbeslut om stöd (4 % av barnen) och inom den svenskspråkiga privata småbarnspedagogiken 2 beslut (2 %).

Kommunerna har olika strukturer för stöd för barnets växande och lärande

Kommunerna organiserar strukturerna för stöd, expertresurserna och arbetsfördelningen på olika sätt, vilket innebär att exempelvis antalet speciallärare inte kan användas som ett jämförbart mått mellan kommuner. En sådan jämförelse ger inte en tillförlitlig bild av stödets lagenlighet, nivå eller kvalitet och kan därför inte användas som grund för beslutsfattande. Lagen om småbarnspedagogik förpliktar kommunen att säkerställa att barnet får stöd som motsvarar barnets behov, oavsett om stödet genomförs genom arbetsinsatser av en speciallärare inom småbarnspedagogik, en psykolog, en kurator eller andra sakkunniga.

I många kommuner genomförs stödet inom småbarnspedagogiken med hjälp av ett brett spektrum av sakkunniga med olika yrkesbeteckningar. Psykologtjänster inom småbarnspedagogiken tillhandahålls bland annat i Hyvinge, Salo och Villmanstrand, och kuratorstjänster inom småbarnspedagogiken i Loimaa, Kotka och Villmanstrand. Därtill utförs motsvarande barn- och familjeinriktat stödarbete i flera kommuner under andra beteckningar, såsom familjehandledare inom småbarnspedagogiken i Kervo, Tusby, Kajana och Birkala.

Barn- och familjehandledare samt utvecklingspsykiatrer i Vanda, fostranshandledare i Jyväskylä och specialhandledare inom småbarnspedagogiken i Kouvola är exempel på befattningar som till sitt innehåll bidrar till att förverkliga den lagstadgade helheten av stöd inom småbarnspedagogiken. I Tammerfors finns specialpsykiatrer inom småbarnspedagogik, i Åbo ett så kallat hjälpteam som bland annat omfattar en ergoterapeut, i Joensuu specialarbetare inom småbarnspedagogik (s.k. jelpare), samt i Loimaa och Kajana neuropsykiatriska handledare. I Vanda har man dessutom under flera års tid utvecklat en arbetsparmodell bestående av psykolog och kurator som en del av stödet inom småbarnspedagogiken.

Sammantaget avgörs stödets laglighet, tillgång och kvalitet inom småbarnspedagogiken i första hand av hur kommunen har organiserat en stödhet som motsvarar barnens behov, och inte av enskilda yrkesgrupper eller antalet anställda inom en viss personalgrupp.

Utredning om inbesparade externa kostnader för arbetshandledning inom småbarnspedagogiken år 2025

Personalen inom småbarnspedagogiken möter i sin vardag många situationer som belastar pedagogteamen och som förutsätter ett starkt professionellt stöd. Utmaningar i barnens känsloreglering, rastlöshet, impulsivitet, konflikter, aggressivt beteende, mångfacetterade stödbehov samt förändringar i gruppdynamiken påverkar direkt barngruppernas verksamhet och personalens ork. Teamen har behov av handledning där utmanande situationer kan bearbetas, gemensamma verksamhetsstärkas och konsekventa lösningar utvecklas, så att den pedagogiska strukturen i vardagen, interaktionen och barnens välbefinnande kan tryggas. Även kompetensbrister hos personal utan formell behörighet kan bidra till att arbetet upplevs som krävande.

Teamhandledning som ges av organisationens egna psykologer och kuratorer bedöms motsvara småbarnspedagogikens behov bättre än extern arbetshandledning. Den är mer träffsäker, snabbare, mer verkningsfull och avsevärt mer kostnadseffektiv. Psykologernas och kuratorernas djupa känedom om barngrupperna, teamen och den dagliga verksamheten gör handledningen omedelbart målgruppsanpassad och praktiskt inriktad – precis den typ av stöd som teamen behöver i utmanande situationer.

Tidigare tillgodosågs dessa behov i stor utsträckning genom externa arbetshandledningstjänster. Fram till år 2024 användes flera externa aktörer inom småbarnspedagogiken för att stöda både pedagoger, chefer och arbetsgemenskaper. Den exceptionella belastningen efter coronapandemin ökade behovet av arbetshandledning ytterligare, och stöd behövde köpas både av externa handledare och av företagshälsovårdens psykologer. Dessa år kan inte användas som en tillförlitlig grund för jämförelse, eftersom stödbehovet, verksamhetsmiljön och personalens belastning var exceptionella och kostnadsstrukturen för tjänsterna inte motsvarar dagens situation och förhållanden.

Från och med år 2024 har arbetshandledningstjänsterna konkurrensutsatts på kommunens initiativ. År 2024 fanns det endast en extern arbetshandledningsprocess inom hela småbarnspedagogiken. År 2025 användes extern men helt kostnadsfri arbetshandledning (handledarstuderande) fem gånger för

Postadress

Kyrkslätt kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress

Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon

09 29671

E-post

kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

att stödja chefsarbetet och fem gånger för pedagogteamen. Däremot behövdes inga egentliga avgiftsbelagda externa arbetshandledningstjänster under år 2025.

Denna förändring har varit en följd av den intensiva teamhandledning som genomförts av psykologer och kuratorer. De har handlett team både självständigt och som arbetspar och har genom ett kort interventionsupplägg på högst tre tillfällen kunnat erbjuda stöd som tidigare krävde mer omfattande externa arbetshandlingsprocesser med i regel 5–10 tillfällen. Psykologernas och kuratorernas roll har varit avgörande särskilt eftersom de på förhand känner verksamhetsställena, personalen, barngrupperna och verksamhetskulturerna. Därför kan de snabbt identifiera orsakerna bakom utmaningarna, känna till tidigare åtgärder, veta vad som redan har prövats och anpassa handledningen direkt till den praktiska vardagen.

Eftersom de externa kostnaderna för arbetshandledning under tidigare år inte motsvarar dagens kostnadsnivå och den exceptionella belastningen under coronaåren har upphört, baseras bedömningen av inbesparingar i arbetshandlingskostnader på de faktiska volymerna av teamhandledning som genomförts av psykologer och kuratorer år 2025 samt på den konkurrensutsatta prislistan för arbetshandledning. Bedömningen av inbesparade kostnader är både ekonomiskt och verksamhetsmässigt motiverad att göra utifrån den nuvarande kostnadsstrukturen och den faktiska omfattningen av genomförd teamhandledning.

Teamhandledning som genomförs av psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogiken fungerar således inte bara som en verkningsfull form av personalstöd, utan även som en betydande ekonomisk lösning. Den ersätter tidigare använda externa arbetshandledningstjänster, ger personalen snabbare och mer riktat stöd och möjliggör att personalens kompetens och ork stärks som en del av den normala vardagen utan separata arbetshandlingsprocesser.

Det är uppenbart att möjligheten att på ett lättillgängligt sätt ta i bruk teamhandledning hos psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogiken ökar användningen av denna stödform. Samtidigt är handledningsinterventionerna begränsade till högst tre tillfällen, medan egentliga externa arbetshandlingsprocesser är mer långvariga och ofta omfattar minst dubbelt så många handledningstillfällen. Teamhandledningarna är en del av psykologernas och kuratorernas förebyggande lågröskelstöd, vilket minskar behovet av tyngre tjänster och de kostnader som dessa medför.

2025

Typ av handledning	Antal team (st.)	Genomförda tillfällen (antal)	Uppskattat pris €/ tillfälle för extern handledning (90 min)	Kostnader / euro
Teamhandledning av psykolog	76	152	500	76 000
Teamhandledning av kurator	12	29	500	14 500
Teamhandledning av psykolog-kuratorarbetspar	10	28	500	14 000

Postadress
Kyrksläotts kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress
Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon
09 29671

E-post
kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

Kostnadsfri arbetshandledning av handledarstuderande	2	10	500	5 000
Totalt	95	207	-	109 500

*Samma team kan ha fått handledning både under våren och hösten.

Styrkor och svagheter i olika organiseringsätt

Ordnandet av stöd för barnets växande och lärande inom småbarnspedagogiken styrs av skyldigheten enligt lagen om småbarnspedagogik att utan dröjsmål säkerställa att barnet får stöd som motsvarar barnets individuella behov när ett stödbehov uppstår. Ett mångprofessionellt ordnande av stöd är av central betydelse för att denna skyldighet ska kunna uppfyllas. När speciallärares pedagogiska specialkompetens kompletteras med psykologers och kuratorers sakkunskap omfattar stödet även sådana aspekter av barnets utveckling och välbefinnande som inte ingår i speciallärares utbildning.

Psykologer inom småbarnspedagogik tillför kompetens om barns psykologiska utveckling, psykiska välbefinnande samt neuroutvecklingsrelaterade utmaningar, liksom om tidig identifiering och ett förebyggande arbetssätt. Kuratorernas socialpedagogiska kompetens stöder i sin tur förverkligandet av barnens delaktighet samt arbetet med grupphenomen, såsom mobbning. Tillsammans kompletterar psykologernas och kuratorernas arbete det pedagogiska stödet till en helhetsinriktad stödhet som riktar sig till barngrupper, personal och vårdnadshavare. När ett enskilt barn behöver undersökningar, bedömningar eller terapi, hänvisar specialläraren inom småbarnspedagogik barnet eller familjen till välfärdsområdet, där personal inom rehabiliteringstjänsterna, såsom rådgivningspsykologer, tillhandahåller de tjänster barnet behöver. Detta är lagstadgade uppgifter för välfärdsområdet och ingår inte i kommunens ansvar.

En central del av den mångprofessionella modellen är den handledning av pedagogteam som genomförs av psykologer och kuratorer. Den målinriktade interventionsmodellen som tillämpas och omfattar tre träffar ger personalen konkret stöd i krävande situationer, stärker deras yrkeskompetens och stöder deras ork i arbetet. Tack vare denna verksamhetsmodell har det inte funnits behov av separat externt upphandlad arbetshandledning inom småbarnspedagogiken, vilket i sin tur har bidragit till ökad kostnadseffektivitet i verksamheten.

I en situation där stödet inom småbarnspedagogiken skulle genomföras uteslutande genom speciallärares arbetsinsats skulle den tillgängliga sakkunskapen bli mer begränsad och möjligheterna till förebyggande arbete och tidigt stöd särskilt försämrade. Speciallärares starka pedagogiska kompetens omfattar inte den sakkunskap som ingår i psykologernas utbildning om barnets neuropsykologiska utveckling, eller den kompetens som hör till kuratorernas arbete med delaktighet och grupphenomen. Detta skulle öka behovet av korrigerande stöd och samtidigt öka belastningen på personalen.

Sammantaget utgör ett mångprofessionellt ordnande av stöd inte en överlappande struktur, utan en central del av ett verkningsfullt, förebyggande och kostnadseffektivt stöd inom småbarnspedagogiken. Det mångprofessionella stödet är inte heller överlappande i förhållande till det arbete som utförs inom välfärdsområdet, utan kompletterande. Genom psykologernas och kuratorernas arbete stärks barnets rätt till behovsanpassat stöd, personalens kompetens utvecklas och deras ork i arbetet stöds, samtidigt som uppfyllandet av de skyldigheter som följer av lagen om småbarnspedagogik säkerställs.

Jämförelse av hur stödet ordnas mellan språkgrupperna

Den finskspråkiga och den svenskspråkiga småbarnspedagogiken har fungerat som separata organisationer fram till 2023. Behoven har delvis varit olika, delvis lika. Skillnaderna i hur stödet ordnas och genomförs förklaras av att utvecklingsarbetet har bedrivits separat utgående från behoven, av gemensamma svenskspråkiga psykolog- och kuratorresurser inom småbarnspedagogik och undervisning som överförts till välfärdsområdet, av de anslag som nämnderna anvisat samt av språkorganisationernas storlek.

Inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken har stödet för växande och lärande ordnats mångprofessionellt genom att, utöver speciallärares specialpedagogiska kompetens, också utnyttja psykologers och kuratorers sakkunskap. Helheten har byggts upp så att psykologernas kompetens särskilt har använts vid tidig identifiering av frågor som rör barns psykiska välbefinnande och neuropsykiatrisk utveckling, i det förebyggande arbetet samt i konsultation till personal och vårdnadshavare. Kuratorernas kompetens har i sin tur inriktats på att stärka barnets delaktighet och övergripande välbefinnande. Denna mångprofessionella modell har möjliggjort ett pedagogiskt stöd som kunnat kompletteras med sådan expertis som inte ingår i speciallärares utbildning.

Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken har stödet huvudsakligen organiserats med hjälp av specialläraresurser. Stödet har dessutom medvetet stärkts genom strukturella lösningar. I de svenskspråkiga tjänsterna har lednings- och specialläraresurserna varit större i förhållande till verksamhetens omfattning än i de finskspråkiga tjänsterna, vilket har möjliggjort ett mer intensivt pedagogiskt stöd och handledning av personalen. Dessutom har barngrupperna inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken gjorts mindre genom att man avsiktligt lämnat platser tomma i grupperna. Denna modell har ökat de tillgängliga pedagogresurserna i vardagen och stärkt genomförandet av stöd på gruppnivå. Denna stödform, som bygger på mindre barngrupper och tomma platser, har endast använts inom de svenskspråkiga småbarnspedagogiska tjänsterna.

Språkligt och kulturellt mångfacetterade barngrupper kräver inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken i genomsnitt mer omfattande, mångsidigt och pedagogiskt krävande stöd. Stödet riktas bland annat till språkutveckling, interaktion, emotionella färdigheter och självreglering samt till handledning av och samarbete med familjerna. Detta ställer högre krav på personalens kompetens, resursfördelning och ledning. Situationen är särskilt framträdande inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken, där andelen barn med olika språk- och kulturbakgrund uppgår till cirka 31–34 %, medan motsvarande andel inom de svenskspråkiga tjänsterna är klart lägre, cirka 8–10 %. Av de cirka 50 ukrainska barn som sedan 2022 fått tillfälligt skydd och placerats inom småbarnspedagogiken har nästan alla placerats i den finskspråkiga verksamheten. Detta har ytterligare ökat behovet av språkligt stöd, pedagogisk differentiering och stödåtgärder inom just dessa tjänster.

Stödformerna skiljer sig åt. Inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken, där många barn får intensifierat eller särskilt stöd, ordnas stödet dels i grupper för intensifierat stöd baserade på förhållandetal (3 grupper), dels i pedagogiskt stödda grupper med motsvarande förhållandetal (5 grupper). Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken, där antalet barn i intensifierat eller särskilt stöd är mindre, har stödet ordnats i en förhållandetalsbaserad pedagogiskt stödd grupp (1 grupp) samt i ordinarie barngrupper där barnantalet är lägre än vad förhållandetalet skulle tillåta. Dessa "tomma platser" utgör en del av stödformerna. Efter att den gemensamma servicegruppen för finsk- och svenskspråkig småbarnspedagogik inrättades 2023 har det funnits beredskap att inrätta en grupp för intensifierat stöd inom den svenskspråkiga verksamheten, men något behov har inte uppstått.

Postadress

Kyrkslätt kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress

Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon

09 29671

E-post

kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

Sammantaget har stödet inom den finsk- och svenskspråkiga småbarnspedagogiken delvis organiserats på olika sätt. I båda verksamheterna får barnen lagstadgat stöd inom ramen för de strukturella resurserna och de personalresurser som anvisats till verksamheten.

Kostnader: finskspråkig småbarnspedagogik

Löneanslagen för psykologer och kuratorer inom småbarnspedagogik ingår i budgetens dispositionsplan för den finska nämnden för fostran och utbildning.

De kostnader som uppstår till följd av psykologernas och kuratorernas befattningar innebär inga tilläggskostnader för ordnandet av stöd inom småbarnspedagogiken. Genom psykologernas och kuratorernas arbete har det skapats ett alternativt sätt att organisera stöd som delvis ersätter den lagstadgade modellen som enbart bygger på speciallärare och gruppassistenter, och som är mer verkningsfull än en den traditionella, lagstadgade modellen.

Av kostnaderna för ordnandet av stöd uppgår lönekostnaderna för två psykologer, inklusive bikostnader, till 126 727 euro per år och lönekostnaderna för tre kuratorer till 160 214 euro, sammanlagt 286 941 euro. Psykologerna och kuratorerna är en integrerad del av stödstrukturen och används för att uppfylla kommunens lagstadgade skyldigheter att ordna stöd. Om dessa befattningar skulle dras in, skulle stödet och dess strukturer, uppgifter och verksamhetskultur behöva byggas upp på nytt. För att uppfylla de lagstadgade förpliktelserna skulle kommunen behöva besätta de obesatta speciallärartjänsterna (3 tjänster), med en sammanlagd lönekostnad på 157 116 euro. Därtill skulle man i budgeten behöva reservera ökade anslag för personalhandledning (cirka 100 000 euro) och personalutbildning (cirka 50 000 euro), sammanlagt cirka 150 000 euro. Genom psykologernas och kuratorernas arbete har kostnaderna för arbetshandledning i praktiken försvunnit och personalens kompetens stärkts. Att vissa speciallärartjänster inte har besatts har varit en del av ett kostnadseffektivt sätt att ordna stöd.

Att avskaffa psykolog- och kuratorstjänsterna skulle ge kommunen en besparing i lönekostnader på cirka 286 941 euro, men i stället måste kommunen enligt lagen om småbarnspedagogik säkerställa tillräckliga resurser för att ordna stöd, vilket motsvarar en ökning med cirka tre speciallärare inom småbarnspedagogik. Utöver detta krävs tillräckliga resurser för personalhandledning och kompetensutveckling. Den totala kostnaden för denna helhet är i nivå med eller något högre än de nuvarande kostnaderna. Det kan också förutses att en försvagning av det tidiga stödet och de förebyggande tjänsterna senare skulle öka kostnaderna för stöd inom den grundläggande utbildningen.

Fortsatt utveckling av organiseringen av stöd inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken

I slutet av 2025 fanns det inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken i genomsnitt 127 barn per speciallärare med vidgat arbetsområde. Inom den svenskspråkiga verksamheten var motsvarande siffra ca 94 barn. Den nationella rekommendationen är 100 barn per speciallärare inom småbarnspedagogik.

Organiseringen av stöd inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken skulle framöver kunna utvecklas i samma riktning som inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken sedan 2020. Befattningen som speciallärare i småbarnspedagogik i grupp (ingår in i dimensioneringen), som för närvarande är obesatt, skulle även fortsättningsvis kunna lämnas obesatt. I stället kunde man, inom ramen för befintliga anslag, rekrytera en kurator inom småbarnspedagogik i arbetsavtalsförhållande från och

Postadress

Kyrksläotts kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress

Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon

09 29671

E-post

kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

med 1.8.2026. På detta sätt skulle kompetensen i fråga om att ordna stöd stärkas inom de svensk-språkiga småbarnspedagogiska tjänsterna. Detta motsvarar också de behov och önskemål som den svenskspråkiga personalen har lyft fram. Om det är just denna befattning som speciallärare i barngrupp som lämnas obesatt, skulle antalet speciallärare med vidgat arbetsområde förbli oförändrat. Detta innebär att den svenskspråkiga småbarnspedagogiken fortfarande skulle ha mer speciallärarresurser än den finskspråkiga.

Psykologstöd skulle även fortsättningsvis kunna erbjudas personal och familjer i form av konsultation. Det är viktigt att fortsatt utvärdera erfarenheterna av och nyttan med psykologernas och kuratorernas arbete inom de svenskspråkiga tjänsterna. Den fortsatta utvecklingen bör baseras på utvärderingsdata och styras utifrån identifierade behov. Samarbetet mellan psykolog och speciallärare skulle framöver förtätas, i syfte att ytterligare stärka speciallärarnas kompetens. Därigenom kan de i sin tur tillföra ny och nödvändig kunskap till den svenskspråkiga personalen och vid behov även till familjerna. Utifrån respons övervägs också hur svenskspråkig psykologservice framöver kan ordnas, förutsatt att uppgifterna blir kvar inom kommunen. Ett exempel på en möjlig lösning är köpta tjänster. Arbetet som utförs av psykologer och kuratorer har fått positiv respons från både svenskspråkig personal och klienter.

Avslutningsvis

Inom den finsk- och svenskspråkiga småbarnspedagogiken är behoven av stöd för barns växande och lärande delvis gemensamma och delvis olika. I båda språkgrupperna styrs ordnandet av stödet av kravet i lagen om småbarnspedagogik om att säkerställa att varje barn får stöd som motsvarar barnets individuella behov – i rätt tid och i tillräcklig omfattning. Skillnaderna i stödbehov och strukturer handlar framför allt om verksamhetsmiljön, barngruppernas sammansättning samt tillgängliga personallösningar och strukturella lösningar.

Inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken är andelen barn med språklig och kulturell mångfald betydligt större än inom de svenskspråkiga tjänsterna. Detta ökar behovet av stöd och gör stödet mer krävande, vilket förutsätter en bredare och mer mångsidig helhet av stödåtgärder. Inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken har stödet ordnats mångprofessionellt, där speciallärarnas pedagogiska specialkompetens kompletteras med psykologers och kurators expertis.

Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken är andelen barn med språklig och kulturell mångfald klart mindre, och stödbehoven är också färre. Stödet ordnas i huvudsak genom speciallärare, men har förstärkts med strukturella lösningar. Inom de svenskspråkiga tjänsterna har det funnits proportionellt mer lednings- och speciallärarresurser än inom de finskspråkiga tjänsterna. Dessutom har barngrupperna gjorts mindre genom att man medvetet lämnat platser tomma. Detta har ökat tillgången till pedagogiska resurser i grupperna och stärkt möjligheterna att beakta barnens individuella behov. Denna stödform, som bygger på tomma platser i grupperna, har endast tillämpats inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken. Trots att det sedan 2023 funnits beredskap att inrätta en grupp för intensifierat stöd inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken, har något behov inte uppstått.

De strukturella och verksamhetsmässiga lösningarna samt personalresursernas omfattning och inriktning har således varit olika mellan språkgrupperna, i enlighet med respektive verksamhetsmiljö och barnens behov. Trots dessa skillnader har stödet för barns växande och lärande genomförts i kommu-

Postadress

Kyrksläotts kommun
PB 20
02401 Kyrkslätt

Besöksadress

Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrkslätt

Telefon

09 29671

E-post

kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrkslatt.fi

nen i båda språkgrupperna i enlighet med lagen om småbarnspedagogik. Kommunen har ordnat stödet utifrån behov, genom att använda ändamålsenliga strukturer och experttjänster inom respektive verksamhet, så att alla barns rätt till det stöd de behöver har tillgodosetts.

I samband med sammanslagningen har stödformer och strukturer förenhetligats. Bland annat har psykolog- och kuratorresurser erbjudits även den svenskspråkiga småbarnspedagogikens personal och familjer. Efter sammanslagningen av servicegruppernas förvaltning har planeringen och genomförandet av stödet inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken stärkts på flera sätt. Sedan 2023 har stödet baserats på gemensamma strukturer, förstärkt sakkunskap och gemensamt överenskomna arbetssätt mellan språkgrupperna. Samtliga speciallärare inom småbarnspedagogiken leds gemensamt av en specialsakkunnig inom stöd för växande och lärande samt av chefen för svensk småbarnspedagogik. Detta har tillfört specialpedagogisk substanskompetens till beslutsfattandet och ledningen inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken.

Efter sammanslagningen har beslut om organiseringen av stöd fattats i en gemensam grupp för ordnande av stöd (TJR), där resursfördelningen beslutas mångprofessionellt och dokumenterat. Detta har stärkt likabehandlingen i beslutsfattandet och säkerställer att alla barn i Kyrklätt får det stöd de behöver på samma grunder, oberoende av språkgrupp.

Den svenskspråkiga personalens ställning har stärkts särskilt när det gäller stöd, tillgång till information och kompetensutveckling. Servicegruppen har möjliggjort gemensamma tvåspråkiga utbildningar och skapat regelbundna samarbetsstrukturer mellan speciallärare inom småbarnspedagogik och grundläggande utbildning. Detta har stärkt specialläromodellens effektivitet och förbättrat kontinuiteten i barnens stöd. Planeringen av stöd för barn som börjar skolan genomförs i en gemensam integrationsprocess, och samarbetet i övergången mellan förskoleundervisning och nybörjarundervisning utvecklas i en tvåspråkig arbetsgrupp. Detta har tydliggjort ansvarsfördelningen.

Tillgången till sakkunnigstöd för svenskspråkiga barn och familjer har utvidgats. Finskspråkiga psykologer och kuratorer stöder den svenskspråkiga personalen genom konsultation och finns tillgängliga för familjerna. Detta har förbättrat tillgången till förebyggande och tidigt stöd i de svenskspråkiga daghemmens vardag jämfört med tidigare.

Strukturer och verksamhetsmodeller för pedagogiskt ledarskap har förenhetligats. En gemensam plan för pedagogiskt ledarskap och kommunövergripande kvalitetslöften styr nu ledningen och utvecklingsarbetet i alla daghem, oberoende av språk. Ledningens regelbundna kvalitetsgranskningar inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning genomförs i alla kommunala och privata daghem, både finsk- och svenskspråkiga. Detta stöder en likvärdig kvalitet. Därtill har beredningen av administrativa beslut om stöd för den svenskspråkiga privata småbarnspedagogiken centraliserats till en speciallärare inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Detta frigör de svenskspråkiga speciallärares arbetstid för direkt stöd till barn och personal inom den kommunala verksamheten.

Den administrativa stödpraxisen har förenhetligats för att underlätta vardagen i daghemmen. Den administrativa sekreteraren inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken hanterar ändringar i styrsystemet, såsom förändringar i barnens vårdtider och gruppflyttningar, oberoende av språk. Sekreteraren bereder även tidsbundna arbetsavtal och tjänsteförordnanden för de svenskspråkiga daghemsföreståndarna.

Psykolog- och kuratorbefattningarna har ursprungligen inrättats inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken, utan krav på kunskaper i svenska. Sedan sammanslagningen 2023 har dock kunskaper i

Postadress
Kyrklätts kommun
PB 20
02401 Kyrklätt

Besöksadress
Kommunhuset
Ervastvägen 2
02400 Kyrklätt

Telefon
09 29671

E-post
kirjaamo@kirkkonummi.fi

www.kyrklatt.fi

svenska beaktats som en merit vid rekrytering. Praxis har dock visat att det sällan finns tillgång till tvåspråkiga, utbildade arbetstagare. Framgång i tvåspråkiga rekryteringar är osannolik, eftersom personer utbildar sig antingen på finska eller svenska, och även yrkesterminologi och arbetsmetoder utvecklas på det ena språket. I framtida rekryteringar kan kunskaper i svenska beaktas som en särskild merit när befattningar blir lediga. Därtill kan den nu obesatta speciallärartjänsten lämnas obesatt och resurserna användas för att rekrytera en kurator inom småbarnspedagogik i arbetsavtalsförhållande från och med 1.8.2026. Om kommunen beslutar att behålla psykolog- och kuratorstjänsterna, kan man utreda möjligheten att ordna svenskspråkig psykologservice som köpt tjänst. Dessa åtgärder skulle stärka kompetensen i organiseringen av stöd inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken särskilt på svenska och motsvarar de behov och önskemål som den svenskspråkiga personalen har lyft fram. Dessutom vill man utveckla personalens språkkunskaper i båda nationalspråken.

Inom småbarnspedagogiken har man under flera år bedrivit ett långsiktigt utvecklingsarbete och utvecklat arbetssätt som bäst betjänar barn och familjer i kommunen och samtidigt stöder personalen i arbetet med att ordna stöd för barngrupper, personal och familjer. Även om psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogiken inte är lagstadgade, möjliggör deras sakkunskap att det lagstadgade stödet kan ordnas och att de lagstadgade målen kan uppnås på ett kostnadseffektivt sätt. I framtiden ska tjänsterna utvecklas kostnadseffektivt, behovsbaserat och med mer enhetliga strukturer mellan språkgrupperna för att ytterligare stärka likvärdigheten.

Bildningssektorns bedömning är att en indragning av psykolog- och kuratorbefattningarna inom småbarnspedagogiken inte skulle medföra någon ekonomisk nytta för kommunen. Småbarnspedagogiken anser att denna tilläggsutredning, tillsammans med den tidigare utredningen med konsekvensbedömningar, ger tillräcklig och nödvändig information om effekterna av att avskaffa psykolog- och kuratorbefattningarna och svarar på de frågor som kommunstyrelsen lyft i sin begäran om tilläggsutredning.