
Aika 03.03.2026 klo 17:40 - 21:18

Paikka Kokoushuone Ervast, 1.krs kunnantalo

Käsitellyt asiat

§	Otsikko	Sivu
§ 9	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	4
§ 10	Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta	5
§ 11	Selvitys varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien toimen lakkauttamisesta Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksessa	6
§ 12	Sivistyksen toimialan palvelujen laatua koskeva arviointitieto 2025	14
§ 13	Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan toimintakertomus vuodelta 2025	16
§ 14	Lukuvuoden 2026–2027 oppilaspaikeista päättäminen suomenkielisissä peruskouluissa vuosiluokille 7–9	18
§ 15	Sivistysjohtajan ajankohtaiset asiat	22

Osallistujat

	Nimi	Klo	Tehtävä	Lisätiedot
Läsnä olleet jäsenet	Fleming Johanna	17:40 - 21.18	puheenjohtaja	
	Salonen Birkitta	17:40 - 21.18	varapuheenjohtaja	
	Ljungberg Mikael	17:40 - 21.18	jäsen	
	Kettunen Noora	17:40 - 21.18	jäsen	
	Kivekäs Aleksi	17:40 - 21.18	jäsen	
	Sinisalo Turkka	17:40 - 21.18	jäsen	
	Suominen Tero	17:40 - 21.18	jäsen	
	Taimela Monika	17:40 - 21.18	jäsen	
	Åberg-Hildén Maj	17:40 - 21.18	jäsen	
	Tamm Irja	17:40 - 21.18	varajäsen	
	Nieminen Nina	17:40 - 21:18	varajäsen	
	Kilappa Antti	17:40 - 20.10	kunnanhallituksen edustaja	
	Sahiluoma Anna	17:40 - 19:20	hallituksen puheenjohtaja	
	Mettälä Kaarle	17:40 - 19:20	nuorisovaltuuston edustaja	
	Ikonen Eeva-Kaisa	17:40 - 21.18	sivistysjohtaja, esittelijä	
	Kauber Astrid	17:40 - 21:08	opetusjohtaja	
	Vesiluoma Anu	17:40 - 21:00	varhaiskasvatusjohtaja	
	Koskela Tomi	16.58 - 21.18	pöytäkirjanpitäjä	
Poissa	Handgraaf Sjoerd			
	Tuominen Paula			

Allekirjoitukset

Johanna Fleming
puheenjohtaja

Tomi Koskela
pöytäkirjanpitäjä

Pöytäkirjan tarkastus

Pöytäkirja on tarkastettu ja hyväksytty.

Pvm

Pvm

Maj Åberg-Hildén
pöytäkirjantarkastaja

Nina Nieminen
pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävänäolo

Pöytäkirja julkaistaan kunnan verkkosivulla 06.03.2026



Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 9

Päätösehdotus	Puheenjohtaja toteaa kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.
Päätös	Puheenjohtaja totesi kokouksen laillisesti kokoonkutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.



Pöytäkirjan tarkastus ja tarkastajien valinta

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 10

Päätösehdotus

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää

1 valita kaksi pöytäkirjantarkastajaa tarkastamaan tämän kokouksen pöytäkirjan. Tarkastusvuorossa ovat Maj Åberg-Hildén ja Paula Tuominen, varalla ovat Sjoerd Handgraaf ja Mikael Ljungberg.

2 tarkastaa tämän pöytäkirjan sähköisesti seuraavan aikataulun mukaan:

4.3.2026 lähetetään pöytäkirja sähköpostitse pöytäkirjantarkastajille, jotka ilmoittavat hyväksymisestään viimeistään 5.3.2026. Jos hyväksymisviestiä ei tule sihteerille em. ajankohtaan mennessä, pöytäkirja katsotaan hyväksytyksi. Pöytäkirja allekirjoitetaan sähköisesti.

Tarkastettu pöytäkirja julkaistaan 6.3.2026 kunnan verkkosivulla.

Päätös

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti

1 valita pöytäkirjantarkastajiksi Maj Åberg-Hildénin ja Nina Niemisen

2 päätösehdotuksen mukaisesti.



**Selvitys varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien toimen lakkauttamisesta
Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksessa**

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 11
132/01.00.00/2026

Valmistelija	Varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma, kasvun ja oppimisen tuen erityisasiantuntija Stina Simonsson-Raijas, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi
Esittelijä	Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa
Päätösehdotus	Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta - katsoo saaneensa Kunnanvaltuuston 17.11.2025 päättämän talousarvion 2026 § 107 mukaisen selvityksen ei-lakisääteisistä varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien toimista luopumisesta - merkitsee tiedoksi liitteen Psykologi- ja kuraattoripalvelut vaikutusten ennakoarviointi - päättää lähettää selvityksen liitteineen edelleen kunnanhallituksen ja edelleen kunnanvaltuustolle käsiteltäväksi.
Käsittely	Kunnanhallituksen puheenjohtaja Anna Sahiluoma ja nuorisovaltuuston edustaja Kaarle Mettälä poistui kokouksesta pykälän käsittelyn jälkeen klo 19.20. Lautakunta piti tauon asian käsittelyn jälkeen klo 19.20-19.27.
Päätös	Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti päätösehdotuksen mukaisesti.
Tiedoksi	
Selostus	Kunnanvaltuuston 17.11.2025 päättämän talousarvion 2026 § 107 mukaan selvitetään ei-lakisääteisistä varhaiskasvatuksen kuraattorien ja psykologien toimista luopumista. Selvityksen yhteydessä laaditaan vaikutusten ennakoarviointi. Selvityksessä tarkastellaan varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävien lakkauttamisesta syntyviä vaikutuksia lasten, lapsiryhmien, henkilöstön ja perheiden osalta. Selvitys tuottaa tietoa varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien työn vaikuttavuudesta lapsiin, lapsiryhmiin, henkilöstöön ja kuntalaisiin perheisiin. Selvitys perustuu vaikutusten ennakoarviointeihin, jotka kuvaavat sekä nykytilan (palvelut olemassa) että vaihtoehtoisen tilanteen (palvelut poistuvat). Vaikutusten ennakoarviointi löytyy liitteenä. Tarkastelussa painottuvat

- vaikutukset lapsiin ja perheisiin
- vaikutukset henkilöstöön ja työhyvinvointiin
- kunnan lakisääteiset velvoitteet ja ohjaavat asiakirjat
- talous ja pitkän aikavälin kustannukset sekä vaihtoehtoisen tuen järjestämistavan kustannukset
- varhaiskasvatuksen laatu, kunnan veto- ja pitovoima sekä kunnan elinvoima

Taustaa

Varhaiskasvatuspalveluissa toimii kaksi varhaiskasvatuksen psykologia ja kolme varhaiskasvatuksen kuraattoria. Heidän työnsä kohdistuu sekä suomen- että ruotsinkieliseen kunnalliseen varhaiskasvatukseen ja psykologien osalta myös yksityiseen varhaiskasvatukseen. Psykologien ja kuraattorien työskentely ruotsinkielisen henkilöstön ja huoltajien kanssa tapahtuu tällä hetkellä suomenkielisenä konsultaationa. Varhaiskasvatuksen psykologien virat ovat kunnanhallituksen perustamia ja varhaiskasvatuksen työsopimussuhteiset kuraattorit on vakinaistettu kehittämistoimintaan tarkoitetun valtionavustuksen päätyttyä. Molemmat tehtävät on perustettu suomenkielisiin varhaiskasvatuspalveluihin. Sivistyksen toimialan organisaatiomuutoksen 1.1.2023 jälkeen psykologien ja kuraattorien palveluja on kohdennettu myös ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen.

Kunnanhallituksen perustama ensimmäinen varhaiskasvatuksen psykologin tehtävä otettiin käyttöön 1.8.2013 alkaen. Toinen kunnanhallituksen perustama varhaiskasvatuksen psykologin virka perustettiin ja otettiin käyttöön 1.8.2015 alkaen. Varhaiskasvatuksen psykologin keskeisenä tehtävä oli silloin lapsen hyvinvoinnin edistäminen, ongelmien ennaltaehkäisy sekä varhainen puuttuminen.

Vuonna 2021 osana Sote-uudistuksen valmistelua kuntia ohjattiin siirtämään Kunnallisen virka- ja työehtosopimuksen (Kvtes) piirissä työskentelevät ne työntekijät tuleville Sote-alueille (myöh. hyvinvointialueet), joiden työpanos tehtävänkuvaan perustuen kohdistui yli 50 % sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviin. Sote-uudistuksessa varhaiskasvatuksen esiopetukseen kuuluva lakisääteinen oppilashuolto (nyk. opiskeluhuolto) lukeutui sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäväksi ja se siirtyi peruskunnasta hyvinvointialueen tehtäväksi 1.1.2023 alkaen.

Kunnassa tarkasteltiin ja arvioitiin kaikki varhaiskasvatuksen ja opetuksen psykologien sekä kuraattorien työtehtävät vuonna 2021. Tehtävät, joissa työ kohdistui ainoastaan lakisääteiseen oppilashuoltoon (nyk. opiskeluhuolto) 100 % kuten suomenkielisen ja ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen esiopetuksen kuraattorit, siirtyivät Sote-uudistuksessa hyvinvointialueelle pois kunnasta. Peruopetuksen osalta kaikki tehtävät kohdistuivat luonnollisesti oppilashuoltoon ja siksi opetuksen psykologi- ja kuraattoriresurssit siirtyivät hyvinvointialueelle. Sama koski myös ruotsinkielisen varhaiskasvatuksen psykologi- ja kuraattoritehtäviä: psykologiresurssia oli kohdistettu esiopetuksen oppilashuoltoon enemmän kuin 50 % ja kuraattoriresurssia oli suunnattu

varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen lisäksi myös alkuopetukseen siten, että varhaiskasvatukseen kohdistuneen resurssin osuus oli vähemmän kuin 50 %.

Kirkkonummen kunnan suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa työskentelevien psykologien tehtävien kohdentuminen varhaiskasvatukseen ja esiopetuksen oppilashuoltoon syksyllä 2021 suoritetun tarkastelun mukaan jakautui 77 % varhaiskasvatusikäisiin (0-5 v.) ja 23 % esiopetusikäisiin (6-vuotiaat). Tarkastelu perustui varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa (oppilashuolto) olevien lasten määriin ja psykologien eri-ikäisiin lapsiin sekä lapsiryhmiin kohdistamien toimenpiteiden lukumääriin.

Kirkkonummen kunnan varhaiskasvatuksen psykologien tehtävät (2 kpl) jäivät em. kuntien saaman ohjeistuksen perusteella tehdyn tarkastelun mukaan kuntaan ja ko. viranhaltijat kunnan palvelukseen edelleen vakinaisina työntekijöinä.

Varhaiskasvatuksen lakisääteiset tavoitteet, tuen tarpeisiin vastaaminen ja resurssit

Varhaiskasvatuslain 25 § kunnan on huolehdittava, että varhaiskasvatuksessa on riittävä määrä eri kelpoisuusehdot täyttävää henkilöstöä, jotta varhaiskasvatukselle säädetyt tavoitteet voidaan saavuttaa ja, jotta myös vammaisten ja muiden lasten tuen tarpeisiin vastataan. Kunnan käytettävissä on oltava varhaiskasvatuksessa esiintyvää tarvetta vastaavasti varhaiskasvatuksen erityisopettajan palveluja. Lisäksi varhaiskasvatuksessa voi olla lasten tarpeet ja varhaiskasvatuksen tavoitteet huomioiden myös muuta henkilöstöä.

Vaikka varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävät eivät suoranaisesti ole lakisääteisesti kuntaa velvoittavia, ne ovat sitä välillisesti, sillä näiden tehtävien avulla saavutetaan varhaiskasvatukselle asetetut lakisääteiset tavoitteet ja lasten tuen tarpeisiin vastataan lain tarkoittamalla tavalla. Psykologi- ja kuraattoripalvelujen vaihtoehtona on lakisääteisen varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtävien määrällinen lisääminen. Tämä vaihtoehto tarvitsee kuitenkin tuekseen määrärahat henkilöstön työnohjaukseen ja kouluttamiseen. Varhaiskasvatuksen henkilöstön koulutukseen tarkoitettua määrärahaa leikattiin - 67 % osana kunnan säästötoimenpiteitä vuonna 2021. Henkilöstön koulutus- ja työnohjausmäärärahojen mittava vähentäminen osana kunnan säästötoimenpiteitä pakotti varhaiskasvatuksen järjestäjää kehittämään uudenlaista mallia lakisääteisen tuen järjestämiseksi lapsille, lapsiryhmille, henkilöstölle ja perheille. Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien työn erityisenä ansiona voidaan tänä päivänä nähdä henkilöstön työnohjaus- ja koulutustarpeiden merkittävä muutos, niiden poistuminen lähes kokonaan.

Varhaiskasvatuksessa on kunnanvaltuuston päättämän kuntastrategian (Kv 4.3.2024 15 §) hengessä pyritty rohkeasti kokeilemaan ja löytämään sekä kehittämään lapsia, lapsiryhmiä, henkilöstöä ja perheitä parhaiten tukevia keinoja, joiden myötävaikutuksella toteutetaan sekä kunnan lakisääteistä

vastuuta lasten ja perheiden hyvinvoinnin tukemisesta että myös valtuuston päättämää lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa (Kv 3.2.2025 4 §). Lapsiystävällisenä kuntana Kirkkonummen kunnan tarkoituksena on edistää lasten hyvinvoinnin ja oikeuksien toteutumista kunnassa. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että kunta huomioi talousarvion valmistelussa lasten oikeuksien toteutumisen ja lapsen edun ensisijaisuuden. Lapsen edun ensisijaisuutta palveluja lapselle suunniteltaessa, järjestettäessä, tuotettaessa ja siitä päätettäessä korostaa myös Varhaiskasvatuslaki 540/2018 4 §.

Varhaiskasvatuksen psykologit

Psykologien tehtävien keskiössä on varhaiskasvatusikäisen lapsen kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin kokonaisvaltainen tukeminen. Oikea-aikaisella, yksilöllisesti kohdennetulla ja lapsen tarpeiden mukaisella tuella edistetään lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla ehkäistään lapsen ongelmien kasvamista ja monimuotoistumista sekä riskiä syrjäytyä.

Varhaiskasvatuksessa tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet sekä oppimiseen, kehitykseen ja hyvinvointiin liittyvät tarpeet. Varhaiskasvatuksessa tuki rakentuu lapsen yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisesta sekä yhteisöllisistä ja oppimisympäristöihin liittyvistä ratkaisuista. Varhaiskasvatusta ohjaavien lakisääteisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaan lapselle annettava tuki voi sisältää lapsen tarvitsemia pedagogisia, rakenteellisia ja hoidollisia toimenpiteitä – em. toimenpiteiden suunnitteluun ja arviointiin sekä toteutukseen osallistuvat Kirkkonummen varhaiskasvatuksessa omalta osaltaan myös varhaiskasvatuksen psykologit.

Psykologit havainnoivat säännöllisesti lapsiryhmissä osana ennaltaehkäisevää toimintaa ja tukevat sekä ohjaavat lapsiryhmien henkilöstöä havaintojensa pohjalta pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa. Psykologit ohjaavat kasvattajia myös yksittäisen lapsen tuen järjestämisessä. He osallistuvat tarvittaessa lasten varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluihin ja tekevät tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajien kanssa lähes päivittäin. Kirkkonummella varhaiskasvatuksen psykologit myös ohjaavat ja kouluttavat henkilöstöä osana osaamisen jakamista ja vahvistamista. Psykologit tapaavat ja ohjaavat myös varhaiskasvatuksen asiakasperheitä.

Psykologit ovat kiinteä osa koko kunnan varhaiskasvatuksen tuen järjestämisen ja suunnittelun rakennetta, he tuovat oman asiantuntijuutensa säännöllisesti tukiresurssien tarkasteluun ja allokointiin varhaiskasvatuslain tarkoittamalla tavalla.

Varhaiskasvatuksen psykologit eivät tee hyvinvointialueen vastuulle kuuluvia lasten tutkimuksia tai opiskeluhuollon tehtäviä, mutta toimivat vahvoina kumppaneina hyvinvointialueen kanssa tehtävässä yhteistyössä ja ohjaavat lapsiperheitä oikeiden tukipalvelujen piiriin eri tahoille. Varhaiskasvatuksen psykologit tekevät tiivistä yhteistyötä ennen kaikkea varhaiskasvatuksen henkilöstön ja perheiden lisäksi toimintaterapeuttien, puheterapeuttien,

neuvolan terveydenhoitajien, neuvolan perheohjaajien, perheneuvolan kanssa ja erikoissairaanhoidon kanssa.

Hyvinvointialueen tehtäviin ei sisälly kuntien varhaiskasvatuksen matalan kynnyksen ja ennaltaehkäisevät palvelut. Sekä varhaiskasvatuksen psykologien että varhaiskasvatuksen kuraattoreiden tehtävät mahdollistavat sen, että varhaisen tuen rakenteet ja matalan kynnyksen sekä ennaltaehkäisevät palvelut toteutuvat osana varhaiskasvatuksen arkea. Varhaiskasvatuksen psykologeilla ja varhaiskasvatuksen kuraattoreilla on erityinen rooli lasten tuen tarpeen tunnistamisessa, ryhmäilmiöiden arvioinnissa, henkilöstön pedagogiikan tukemisessa ja perheiden matalan kynnyksen kohtaamisessa.

Varhaiskasvatuksen kuraattorit

Varhaiskasvatuksen kuraattoritoiminnan kehittämiseen Kirkkonummen varhaiskasvatus haki ja sai valtionavustusta v. 2020 94 000 euroa. Avustusta haettiin tukea tarvitsevien lasten ja nopeasti kasvaneeseen vieraskielisten lasten määrään perustuen. Poikkeusolojen aikana ja sen jälkeen kasvaneet lasten tuen tarpeet edellyttivät tuen lisäämistä merkittävästi ja uusin keinoin. Avustuksen tarkoituksena oli myös vahvistaa henkilöstön osaamista ja kykyä tukea lasten kasvua, kehitystä ja oppimista. Erityisesti lapset, joilla on mm. oppimisen, sosiaalisen vuorovaikutuksen ja tunne-elämän vaikeuksia, kielellisiä pulmia ja suomi toisena kielenä arvioitiin hyötyvän varhaiskasvatuksen kuraattorien tuesta. Kuraattorin tehtävään sisällytettiin huoltajien tukeminen lasten tunne-elämän haasteissa. Valtionavustuksella toteutetun varhaiskasvatuksen kuraattorien työn odotettiin lisäävän lasten hyvinvointia ja poistavan eriarvoistumista ja vähentävän tuen tarpeita.

Avustuksen myötä lähdettiin kehittämään yhdessä varhaiskasvatuksen psykologien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajien sekä kieli- ja kulttuuriopettajien kanssa toteutettavaa moniammatillista palvelumallia, joka ennaltaehkäisee lasten mahdollisia tuen tarpeita tai ongelmien moninaistumista sekä antaa henkilöstölle valmiudet toteuttaa laadukasta varhaiskasvatusta. Erityisesti psykologi- ja kuraattorityöparimallilla on todettu olevan pitkä- ja laajakestoiset vaikutukset lasten, lapsiryhmien, henkilöstön ja perheiden tukemisessa.

Valtionavustuksissa kiinnitetään erityisesti huomiota siihen, miten kehitetty toiminta aiotaan vakiinnuttaa hankkeen päätyttyä. Hankkeessa kehitettyä moniammatillista työparityöskentelyä koskevan vaikuttavuuden arvioinnin jälkeen varhaiskasvatuksen kuraattorin tehtävät vakinaistettiin ja he toimivat edelleen kunnan vakinaisina työntekijöinä.

Varhaiskasvatuksen talouden johtaminen tiedolla

Varhaiskasvatuksessa talouden johtaminen on proaktiivista ja toiminta kustannustehokasta. Viime vuosina taloutta rasittaneista mm. virka- ja työehtosopimuksen mukaisista kasvaneista palkkamenoista, valtionavustusten sekä asiakasmaksutuottojen vähenemästä johtuen on varhaiskasvatuksessa

pyritty hillitsemään kustannusten kasvua mm. jättämällä tiettyjä tehtäviä täyttämättä. Tehtävien tarpeellisuutta on omatoimisesti tarkasteltu vuosittain lakimuutoksiin ja tarpeisiin perustuen. Varhaiskasvatuksessa tehtyjen havaintojen ja arviointien pohjalta voidaan todeta, että varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien resurssilla on pystytty vastaamaan lasten, perheiden ja henkilöstön tarpeisiin paremmin kuin esimerkiksi pelkästään lakisääteisellä varhaiskasvatuksen erityisopettajaresurssilla. Siksi viime vuosina vuosittaiseen psykologien ja kuraattorien työn vaikuttavuuden arviointiin perustuen on suomenkielisen varhaiskasvatuksen kolme erityisopettajan virkaa voitu jättää toistaiseksi täyttämättä, mikä on alentanut henkilöstökustannuksia. Selvää on, että mikäli laaja-alaisempaa ja pitkäkestoisempaa tukea lapsille, lapsiryhmille, henkilöstölle ja perheille tuottavaa psykologien ja kuraattorien tukea ei voitaisi jatkossa mahdollistaa, tulisi nämä lakisääteiset varhaiskasvatuksen erityisopettajan virat täyttää viipymättä.

Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tekemä ennaltaehkäisevä työ tukee varhaiskasvatuksen henkilöstöä ja heidän työhyvinvointiaan sekä vähentää heidän kuormitustaan. Psykologi- ja kuraattorityöparimallilla on todettu olevan pitkä- ja laajakestoiset vaikutukset lasten, lapsiryhmien, henkilöstön ja perheiden tukemisessa. Intensiivisen työparimallin tuloksena mm. henkilöstön työnohjauskustannukset ovat poistuneet lähes täysin (aiemmin vuositasolla n. 100 000 euroa). Myös psykologien ja kuraattorien tekemät tiimiohjaukset sekä perhetapahtumissa ja muut perheiden sekä huoltajien ohjaus ovat säästäneet edellisen lisäksi n. 50 000 e vuositasolla varhaiskasvatuksen henkilöstön koulutuskustannuksia. Henkilöstön sairaspöissaolojen määrään psykologien ja kuraattorien työpanoksen vaikuttavuutta voidaan vain arvata.

Varhaiskasvatuksen psykologien (2 kpl) palkkakustannukset sivukuluineen ovat vuositasolla 126 727 € ja varhaiskasvatuksen kuraattorien (3 kpl) palkkakustannukset taas 160 214 €, yht. 286 941 €. Mikäli varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävät lakkautettaisiin, tulisi niiden tilalle palkata kolme lakisääteistä varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden palkkakustannukset ovat yht. 157 116 €. Lisäksi tulisi varautua talousarviossa merkittävästi kasvaviin henkilöstön työnohjauskustannuksiin n. 100 000 € ja henkilöstön koulutuskustannuksiin n. 50 000 €, yht. 150 000 €. Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien työtehtävien lakkauttaminen tuottaisi kunnalle säästöä palkkamenoissa n. 286 941 e, mutta niiden tilalle hankittavat, välttämättömät resurssit (kolme lakisääteistä varhaiskasvatuksen erityisopettajaa ja määrärahat henkilöstön työnohjaukseen sekä koulutukseen) maksaisivat kunnalle 307 116 € vuositasolla.

Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävien lakkauttaminen nostaisi tuen järjestämisestä syntyviä kustannuksia varhaiskasvatuspalveluissa. On myös selvää, että varhaisen tuen ja ennalta ehkäisevän palvelun heikentäminen lisäisi myöhemmin kustannuksia perusopetuksessa järjestettävän tuen osalta.

Varhaiskasvatuksen laatu, asiakastyytyväisyys ja henkilöstön kokemukset

Varhaiskasvatuksen kuraattorit ja psykologit vahvistavat osaltaan Kirkkonummen varhaiskasvatuksen korkeaa laatua. Varhaiskasvatuksen laatu, asiakastyytyväisyys ja henkilöstön kokemukset muodostavat kokonaisuuden, johon muutoksilla on merkittäviä vaikutuksia. Vaikutusten ennakoarvioinnin perusteella voidaan todeta, että henkilöstörakenteen muutokset heijastuvat suoraan sekä palvelun laatuun että kunnan pito- ja vetovoimaan.

Henkilöstön saatavuus ja rekrytoinneissa onnistuminen ovat keskeisiä laadun edellytyksiä. Mikäli psykologi- ja kuraattoripalveluista eli merkittävistä varhaiskasvatuksen tukiresursseista luovutaan, rekrytoinneissa onnistuminen vaikeutuu ja kasvatushenkilöstön pysyvyys sekä jaksaminen heikkenee.

Asiakastyytyväisyyteen muutokset vaikuttavat välillisesti: palvelun sujuvuus, henkilöstön jaksaminen ja pedagogisen tuen saatavuus näkyvät perheille arjen kohtaamisissa ja varhaiskasvatuksen arjen laadussa. Huoltajien palautteissa on korostunut kokemus siitä, että psykologi on tuonut perheen hankalaan tilanteeseen oikeaa apua. Lapsen hyvinvointiin tai oppimiseen liittyvissä tuen tarpeissa kuraattori ja psykologi on voineet tarjota nopeasti ja varhaisessa vaiheessa oikeaa ja vaikuttavaa tukea. Laadun heikentyminen heijastuu nopeasti perheiden kokemuksiin ja luottamukseen palvelua kohtaan.

Kirkkonummen pito- ja vetovoima suhteessa kuntalaisiin ja henkilöstöön muodostuu siitä, miten hyvin kunta pystyy tarjoamaan laadukkaita palveluita. Henkilöstön palautteissa on korostunut kokemus siitä, että kuraattorien ja psykologien ohjauksen kautta on saatu uusia näkökulmia haastaviin tilanteisiin ja tukea henkilöstön jaksamiseen. Mikäli varhaiskasvatuksen palvelurakenne heikkenee, kunnan houkuttelevuus työnantajana ja asuinpaikkana vähenee. Tämä voi näkyä negatiivisena julkisuutena, rekrytointivaikeuksina ja pitkällä aikavälillä myös palvelujen kustannusten kasvuna.

Lopuksi

Liitteenä oleva vaikutusten ennakoarviointi tuottaa tietoa varhaiskasvatuksen lakisääteisen tuen järjestämisen tavasta kunnassa, varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien työn vaikuttavuudesta eri näkökulmista arvioituna sekä tietoa vaihtoehtoisten tuen järjestämistapojen kustannuksista. Varhaiskasvatuspalvelut katsovat, että tämä selvitys ja sen liitteenä oleva vaikutusten ennakoarviointi antaa riittävällä ja tarvittavalla tasolla tietoa varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävien lakkauttamisen vaikutuksista.

Varhaiskasvatuksessa on tehty vuosien ajan pitkäjänteistä kehittämistyötä ja löydetty kuntalaisia lapsia, perheitä ja henkilöstöä parhaiten palveleva tapa toimia tuen järjestämiseksi lapsille, lapsiryhmille, henkilöstölle ja perheille. Vaikka varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien tehtävä ei varhaiskasvatuksessa ole lakisääteinen, järjestetään näiden tehtävien ja niihin sisältyvän asiantuntijaosaamisen avulla lakiin perustuvaa tukea ja saavutetaan

varhaiskasvatukselle asetetut lakisääteiset tavoitteet. Osana proaktiivista talouden johtamista ja kustannusten hillitsemiseksi on jätetty täyttämättä kolme lakisääteistä varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtävää. Psykologi- ja kuraattoripalvelut ovat vaikuttavuudeltaan vakuuttaneet varhaiskasvatuksen johdon, henkilöstön ja asiakasperheet.

Mikäli varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien toimet kunnassa lakkautettaisiin, tulisi varhaiskasvatuksessa lakisääteisen tuen järjestämiseksi ottaa käyttöön kolme (täyttämättä jätettyä) varhaiskasvatuksen erityisopettajan virkaa sekä varata tarvittavat määrärahat henkilöstön työnohjaus- ja koulutuskustannuksiin. Tämä vaihtoehtoinen tuen järjestämisen tapa tuottaisi uusia kustannuksia vuositasolla arviolta n. 20 000 €. Varhaiskasvatuksen psykologien ja kuraattorien toimien lakkauttaminen tarkoittaisi heidän osaltaan yhteistoiminnallista menettelyä (irtisanomismenettely), korvaavia tehtäviä ei voida heille osoittaa.

Sivistyksen toimialan näkemyksen mukaan varhaiskasvatuksen kuraattorien ja psykologien toimista luopuminen ei tuota taloudellista hyötyä kunnalle.

Varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma on asiantuntijana läsnä kokouksessa tämän asian käsittelyn aikana.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 1 SKK 3.3.2026 Liite. Psykologi- ja kuraattoripalvelut, Vaikutusten ennakoarvointi 12.2.2026

Sivistyksen toimialan palvelujen laatua koskeva arviointitieto 2025

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 12

149/00.01.03/2026

Valmistelija	Opetusjohtaja Astrid Kauber, vapaa-aikajohtaja Katja Laaksonen, suunnittelija Kaisa Ojanen, suunnittelija Janina Orjasniemi, suunnittelija Jolin Slotte, varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma, palvelupäällikkö Satu Westerlund, utbildningschef Ulrika Willför-Nyman, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi
Päätösehdotus	Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta merkitsee tiedokseen sivistyksen palvelujen laatua koskevan arviointitiedon koosteen vuodelta 2025 liitteen mukaisesti.
Käsittely	
Päätös	Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti päätösehdotuksen mukaisesti.
Tiedoksi	
Selostus	Opetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjän on arvioitava antamaansa koulutusta sekä osallistuttava ulkopuoliseen toiminnan arviointiin (perusopetuslaki 628/1998,21 §; varhaiskasvatustaki 540/2018, 24 §). Koulutuksen arvioinnin tarkoituksena on tukea koulutuksen kehittämistä ja parantaa oppimisen edellytyksiä. Varhaiskasvatuksen arvioinnin tarkoituksena on tukea varhaiskasvatuksen kehittämistä ja edistää lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksiä. Arvioinnin keskeiset tulokset on julkistettava. Lukiolain (714/2018) 56 §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen järjestäjän tulee julkistaa arviointien keskeiset tulokset. Sivistyksen toimialan palvelujen laatua koskevaan arviointitiedon koosteeseen on kerätty vuonna 2025 valmistuneet oppimistulosten arviointien, hyvinvointia ja terveyttä koskevien ja muiden valtakunnallisten selvitysten sekä palveluiden omien arviointien tulokset luottamushenkilöiden tiedoksi. Tämä kooste käsittää erityisesti asukkaiden palvelujen laatua koskevaa arviointitietoa. Palveluverkon kehittämistä, toimialan taloutta tai henkilöstöä koskeva tieto on rajattu tämän raportin ulkopuolelle, koska edellä mainitut tiedot ovat saatavilla muissa julkaisuissa.

Tämä kooste on Kirkkonummen kunnan sivistyksen toimialalla laatuaan ensimmäinen. Keskeisten arviointien tulokset on aiemmin tuotu lautakuntien tietoon erillisinä asiakointina sitä mukaa, kun arviointitulokset ovat valmistuneet. Jotta luottamushenkilöille, kuntalaisille ja viranhaltijoille piirtyisi palvelujen laatua ja sen kehittymistä koskeva kokonaiskuva, on toimiala nyt valmistellut edellisvuonna saadun arviointitiedon kokonaisuudeksi, joka kattaa kaikki sivistyksen palvelut. Tarkoituksena on kehittää laadullisen arviointitiedon julkaisua ja käsittelyä myös jatkossa niin, että se tukisi mahdollisimman hyvin lautakuntien vastuualuetta koskevaa valmistelua ja päätöksentekoa. Toimialan johdolle on tärkeää kuulla luottamushenkilöiden näkökulmat ja kehittämissuhteet, jotta palvelujen laatua koskeva arviointitieto saataisiin mahdollisimman hyvin hyödyttämään kunnan palvelujen kehittämistä ja resursointia.

Palvelujen laatua koskeva tieto tukee parhaimmillaan niin valmistelua, palvelujen kehittämistä kuin päätöksentekoaakin kuntastrategian, valtakunnallisen normiohjauksen ja kuntalaisten palvelutarpeiden osoittamassa suunnassa. Ulkopuoliset toiminnan arvioinnit tuottavat sivistyksen palveluille arvokasta tietoa siitä, kuinka palvelut onnistuvat lainsäädännön ja muiden normien määrittelevissä tehtävissä. Ulkopuolinen arviointi antaa mahdollisuuden tarkastella kunnan järjestämää toimintaa valtakunnallisen tai toisinaan jopa kansainvälisen vertailutiedon valossa. Kunnan omat vakiintuneet asiakaskyselyt ja muut arvioinnit puolestaan kertovat siitä, miten eri kehittämistoimet näyttäytyvät palveluiden koettuna laatuna ja siitä, kuinka palvelumme ovat onnistuneet tavoittamaan kunnan asukkaat Kirkkonummen toimintaympäristössä.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

2 SKK 3.3.2026 Liite. Arviointitiedon kooste 2025



Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan toimintakertomus vuodelta 2025

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 13

30/02.02.02/2025

Valmistelija	Varhaiskasvatusjohtaja Anu Vesiluoma, opetusjohtaja Astrid Kauber, erityissuunnittelija Siret Soop, etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi
Päätösehdotus	Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää 1 hyväksyä liitteen mukaisesti vuoden 2025 toimintakertomuksen ja lähettää sen edelleen kunnanhallituksen ja kunnanvaltuuston käsiteltäväksi 2 hyväksyä liitteen mukaisesti vuoden 2025 sisäisen valvonnan suunnitelman toteutumisen 3 valtuuttaa viranhaltijat tekemään teknisiä korjauksia toimintakertomukseen.
Käsittely	Kunnanhallituksen edustaja Antti Kilappa poistui pykälän käsittelyn aikana klo 20.13. Varhaiskasvatusjohtaja poistui kokouksesta pykälän käsittelyn jälkeen klo 21.00.
Päätös	Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti päätösehdotuksen mukaisesti.
Tiedoksi	
Selostus	Kuntalain (410/2015) 115 §:n mukaan toimintakertomuksessa on esitettävä selvitys valtuuston asettamien toiminnan ja talouden tavoitteiden toteutumisesta kunnassa ja kuntakonsernissa. Toimintakertomuksessa on myös annettava tietoja sellaisista kunnan ja kuntakonsernin talouteen liittyvistä olennaisista asioista, jotka eivät käy ilmi kunnan tai kuntakonsernin taseesta, tuloslaskelmasta tai rahoituslaskelmasta. Tällaisia asioita ovat ainakin arvio todennäköisestä tulevasta kehityksestä sekä tiedot sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä ja keskeisistä johtopäätöksistä. Kunnanvaltuusto hyväksyi 18.11.2024 § 92 talousarvion vuodelle 2025 ja taloussuunnitelman vuosille 2026–2027. Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta hyväksyi puolestaan vuoden 2025 käyttösuunnitelman 21.01.2025 § 4.

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan talousarvion sitovuus valtuustoon nähden on kunnanvaltuuston päätöksen mukaan suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan ulkoinen toimintakate eli tuloarvioiden ja menomäärärahojen erotus.

Suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan talousarvio pysyi annetun määrärahan puitteissa, jolloin valtuustoon nähden sitova ulkoinen toimintakate ei ylittynyt.

Kunnanvaltuuston hyväksymään talousarvioon sisältyy sitovia toiminnallisia tavoitteita, toimintaa kuvaavia tunnuslukuja sekä sisäisen valvonnan suunnitelma.

Liitteeltä suomenkielisen kasvatus- ja koulutuslautakunnan toimintakertomus 2025 ilmenee toimielimen sitovien toiminnallisten ja taloudellisten tavoitteiden toteutumat, toimintaympäristön muutoksia koskevat kuvaukset sekä tunnusluvut.

Päätöshistoria

Liitteet / bilagor

- 3 SKK 3.3.2026 Liite. Toimintakertomus 2025, suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta



Lukuvuoden 2026–2027 oppilaspaikoista päättäminen suomenkielisissä peruskouluissa vuosiluokille 7–9

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 14
143/12.00.01/2026

Valmistelija

Opetusjohtaja Astrid Kauber, suunnittelija Aleksina Raja,
etunimi.sukunimi@kirkkonummi.fi

Päätösehdotus

Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta

1

päättää lukuvuoden 2026–2027 seitsemännen vuosiluokan yleisopetuksen koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät seuraavasti:

- Keskustan alue
Jokirinteen koulu – 154
- Masalan alue
Nissnikun koulu – 100
- Veikkolan alue
Veikkolan koulu – 93

Edellä luetellut koulukohtaiset enimmäisoppilasmäärät pitävät sisällään yleisopetuksen ryhmiin sijoittuvat oppilaat ja koulukohtaisiin erityisluokkiin sijoittuvat oppilaat. Koulukohtaista oppilasmäärää ei tule ylittää muiden kuin niiden lähikoulupaikkaa tarvitsevien oppilaiden osalta, jotka eivät olleet tiedossa asian valmisteluhetkellä.

2

Päättää perustaa perusopetukseen valmistavan opetuksen luokat vuosiluokille 7–9 lukuvuodeksi 2026–2027 seuraaviin kouluihin:

- Jokirinteen koulu – 1 ryhmä
- Nissnikun koulu – 1 ryhmä

Ryhmät ovat yhdysluokkia ja niiden oppilasmäärät tarkentuvat myöhemmin.

3

Päättää perustaa lukuvuodeksi 2026–2027 kunnan yhteiset erityisluokat vuosiluokille 7–9 seuraaviin kouluihin:

- Jokirinteen koulu – 1 ryhmä
- Nissnikun koulu – 1 ryhmä

- Gesterbyn koulu – 5 ryhmää

Ryhmät ovat yhdysluokkia ja niiden oppilasmäärät tarkentuvat myöhemmin.

4

Päätää perustaa lukuvuodeksi 2026–2027 koulukohtaiset erityisluokat

vuosiluokille 7–9 seuraaviin kouluihin:

- Jokirinteen koulu – 3 ryhmää
- Nissnikun koulu – 3 ryhmää
- Veikkolan koulu – 3 ryhmää

Ryhmät ovat yhdysluokkia ja niiden oppilasmäärät tarkentuvat myöhemmin.

5

Päätää perustaa lukuvuodeksi 2026–2027 ruotsin kielikylpyopetukseen 7. vuosiluokan seuraavaan kouluun:

Gesterbyn koulu – 16 oppilasta

6

Päätää ottaa lukuvuodeksi 2026–2027 painotettuun opetukseen seuraavat oppilasmäärät:

Musiikkipainotus

- Jokirinteen koulu 7. luokka – 22

Luonnontieteiden painotus

- Jokirinteen koulu 7. luokka - 24

Virtuaalipainotus

- Nissnikun koulu 7. luokka – 23

7

Päätää, että Nissnikun koulun vuosiluokille 7-9 ei oteta toissijaisia hakijoita lukuvuotena 2026-2027

Käsittely

Tekninen korjaus päätösehdotukseen: Jokirinteen enimmäisoppilasmäärä korjattiin 152:sta 154:ään.

Opetusjohtaja Astrid Kauber poistui kokouksesta pykälän käsittelun jälkeen 21.08.

Päätös

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päätti päätösehdotuksen mukaisesti.

Tiedoksi

Selostus

Hallintosäännön 5. luvun 34 § 7. ja 8. kohdan mukaan Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää oppilaaksiottoperiaatteista perusopetuksessa sekä perusopetuksen painotetussa opetuksessa (POL 28§)

Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja opetuslautakunta on 11.11.2025 § 43 päättänyt suomenkielisen perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevat periaatteet voimaan tuleviksi 1.1.2026 alkaen. Lisäksi lautakunta on päättänyt painotetun opetuksen oppilaaksi ottamisen periaatteista seuraavasti:

- Kielikylpyopetuksen oppilaaksiottoperiaatteet 1.1.2024 alkaen, Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunnan 10.10.2023 § 39
- Luma-luokan oppilaaksiottoperiaatteet 1.1.2024 alkaen, Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunnan 10.10.2023 § 40
- Painotetun musiikin opetuksen oppilaaksiottoperiaatteet 1.1.2024 alkaen, Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunnan 10.10.2023 § 41
- Virtuaaliluokan oppilaaksioton periaatteet 1.1.2024 alkaen, Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunnan 10.10.2023 § 42

Nyt päätettäväksi tulevat lukuvuoden 2026–2027 yleisopetuksen seitsemännen vuosiluokan enimmäisoppilasmäärät kouluittain, vuosiluokille 7–9 perustettavat erityisluokat, perusopetukseen valmistavan opetuksen luokat ja vuosiluokille 7 perustettavat painotetun opetuksen oppilasmäärät.

Opetus tulee järjestää kunnassa perusopetuslain 6 §:n 1 momentissa säädetyn mukaisesti siten, että oppilaiden matkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Perusopetuslain 6 §:n 2 momentin mukaisesti kunta osoittaa oppivelvolliselle 1 momentin mukaisen lähikoulun tai muun soveltuvan paikan. Opetusryhmät tulee muodostaa perusopetuslain 30 §:n 2 momentissa säädetyn mukaisesti siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Opetusryhmien muodostamisesta säädetään myös perusopetuslain 20 g §:ssä. Opetuslainsäädännössä ei ole erikseen säädelty opetusryhmien kokoa yleisopetuksessa.

Lukuvuoden 2026–2027 oppilaaksiotto vuosiluokille 7–9 on valmisteltu lautakunnan 11.11.2025 § 43 hyväksymien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti huomioiden asiassa sovellettava lainsäädäntö.

Lukuvuoden 2026–2027 keskitettyjen erityisluokkien perustamista koskeva esitys on valmisteltu kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijan ja rehtoreiden yhteistyönä.

Perusopetuksen oppilailla on mahdollisuus hakea perusopetuslain 28 §:n nojalla muuhun kuin kunnan osoittamaan lähikouluun. Kirkkonummella tällainen perusopetuslain 28 §:n mukainen opetusmuoto on painotettu opetus. Oppilasvalinnat painotettuun opetukseen on tehty noudattaen jokaisen painotuksen osalta erikseen hyväksytyjä oppilaaksiottoperiaatteita.

Oppilaskohtaiset lähikoulupäätökset tehdään nyt päätettävien koulukohtaisten enimmäisoppilasmäärien puitteissa. Päätökset julkaistaan Wilmassa 6.3.2026.

Nissnikun koulun vuosiluokkien 7-9 käytössä olevissa väistörakennuksissa on paloturvallisuusmääritysten mukaiset henkilömitoitukset, jotka täyttyvät oman oppilaaksiottoalueen oppilaista lähikoulupaikan osoittamisen jälkeen. Tästä johtuen valmistelija esittää, että Nissnikun koulun vuosiluokille 7-9 ei oteta toissijaisia hakijoita lukuvuoden 2026–2027 aikana.



Sivistysjohtajan ajankohtaiset asiat

Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta 03.03.2026 § 15

Päätösehdotus	Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta päättää merkitä ajankohtaiskatsauksen tiedoksi.
Päätös	Suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta merkitsi asian tiedokseen.
Selostus	Sivistysjohtaja Ikonen Eeva-Kaisa esittelee ajankohtaisia valmisteluissa olevia asioita.



Muutoksenhakuohje koskee pykälää: § 9, § 10, § 12, § 13, § 15

Muutoksenhakukielto

Päätökseen, joka koskee vain asian valmistelua tai täytäntöönpanoa, ei saa kuntalain 136 §:n mukaan hakea muutosta.

Muutoksenhakuohje koskee pykäläiä: § 11, § 14

Oikaisuvaatimusohje suomenkieliselle kasvatus- ja koulutuslautakunnalle

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen. Oikaisuvaatimus tehdään suomenkieliselle kasvatus- ja koulutuslautakunnalle.

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua päätöksen lähettämisestä tai saantitodistuksen osoittamana aikana tai erilliseen tiedoksisaantitodistukseen merkittynä aikana tai kolmantena päivänä sähköpostiviestin lähettämisestä.

Kunnan jäsenen ja 137 §:n 2 momentissa tarkoitetun kunnan katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Oikaisuvaatimuksessa, joka on osoitettava suomenkieliselle kasvatus- ja koulutuslautakunnalle, on ilmoitettava:

- päätös, johon haetaan muutosta
- miltä kohdin päätökseen haetaan muutosta ja mitä muutoksia siihen vaaditaan tehtäväksi
- perusteet, joilla muutosta vaaditaan
- muutoksenhakijan nimi ja kotikunta
- postiosoite ja puhelinnumero, joihin asiaa koskevat ilmoitukset muutoksenhakijalle voidaan toimittaa.

Oikaisuvaatimus on muutoksenhakijan, laillisen edustajan tai asiamiehen omakätisesti allekirjoitettava. Jos muutoksenhakijan puhevaltaa käyttää hänen laillinen edustajansa tai asiamiehensä tai jos oikaisuvaatimuksen laatijana on joku muu henkilö, oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava myös tämän nimi ja kotikunta.

Oikaisuvaatimus on toimitettava jäljempänä olevaan osoitteeseen virka-aikana ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä.

Postiin oikaisuvaatimus on jätettävä niin ajoissa, että se ehtii perille kunnan kirjaamoon oikaisuvaatimusajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon virka-ajan päättymistä. Oikaisuvaatimuksen voi toimittaa ennen oikaisuvaatimusajan päättymistä myös telekopiona tai sähköpostilla lähettäjän omalla vastuulla.

Yhteystiedot:

Kirkkonummen kunta, suomenkielinen kasvatus- ja koulutuslautakunta
Käyntiosoite: Ervastintie 2, 02400 Kirkkonummi
Postiosoite: PL 20, 02401 Kirkkonummi
puh.vaihde 09 29671



Kirkkonummen kunta **Pöytäkirja**
Suomenkielinen
kasvatus- ja
koulutuslautakunta

2

24/24

s-posti: kirjaamo@kirkkonummi.fi
virka-aika: ma - pe klo 9.00 - 15.00