

FRÄMMANDE SPRÅK, B1-LÄROKURS, ENGELSKA

Främmande språk, B1-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer. Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren

utarbete en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra språk låter utbildningsanordnaren utarbete en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skrivtecknen).

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 3–6

I årskurs 3–6 ska alla elever få undervisning i minst två andra språk utöver modersmålet. Det första språket är ett gemensamt A1-språk, det följande ett A2-språk (frivillig, lång lärokurs) eller B1-språk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbete en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i grunderna i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet. För andra språk som utbildningsanordnaren bjuder ut i sitt språkprogram låter utbildningsanordnaren utarbete en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk med beaktande av att inläringen av nya skrivtecken tidsmässigt påverkar undervisningen.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av lek, sång, spel och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Eleverna ska i språkundervisningen uppmuntras att modigt använda sina kunskaper i det nya språket. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevens språkkunskaper. Eleven ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärnings svårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska

planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningsssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i främmande språk genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Läroämnets mål

M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra

samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

B-lärokurs i engelska åk 6

Centralt innehåll som anknyter till målen för B-lärokurs i engelska årskurs 6

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

B1-lärokursen i engelska årskurs 6

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.

Centralt innehåll

Att bekanta sig med engelskans ställning, betydelse och utbredning i världen.

Att öva sig på att på engelska berätta i vilka länder engelska talas.

Att undersöka i vilka sammanhang och miljöer engelska behövs och kan användas.

Att bekanta sig med engelskans kulturella särdrag och språkliga miljöer.

Kompetens

K2, K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att nämna de länder där målspråket talas

Kunskapskrav

För vitsord 5: Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.

För vitsord 7: Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.

För vitsord 8: Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.

För vitsord 9: Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.

Centralt innehåll

Att lära sig identifiera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan engelska och andra bekanta språk.

Kompetens

K1, K2, K4

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen.

Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap

Kunskapskrav -

Mål för undervisning - Färdigheter för språkstudier

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Centralt innehåll

Att öva sig på att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att bekanta sig med olika lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Kompetens

K1, K3

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Kunskapskrav

För vitsord 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

För vitsord 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

För vitsord 8: Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

För vitsord 9: Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

Mål för undervisning – Färdigheter för språkstudier

M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.

Centralt innehåll

Att ta reda på var man behöver engelska och var man kan använda det.

Att bekanta sig med betydelsen av kunskaper i engelska idag och i framtiden.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.

För vitsordet 7: Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

För vitsordet 8: Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

För vitsordet 9: Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.

Centralt innehåll

Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen.

Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer

Kunskapskrav

För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.

För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.

För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.

För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.

Mål för undervisning – Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M6 uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.

Centralt innehåll

Att tillsammans med eleverna välja för dem intressanta temaområden för språkanvändningen.

Att träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.

Kompetens

K4

Föremål för bedömning

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

Kunskapskrav

För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.

För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.

För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven använder sig av det mest centrala ord och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver ibland mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.

Bedömningskriterier för vitsord 8 och 9 ska byta plats

För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven deltar i kommunikationen men behöver

fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

Mål för undervisning – Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig olika artighetsfraser.

Centralt innehåll

Att träna olika artighetsfraser.

Kompetens

K4

Föremål för bedömning

Kulturellt lämplig kommunikation

Kunskapskrav

För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).

För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.

För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.

Centralt innehåll

Öva läs- och hörförståelse med lätta texter med teman som behandlas i undervisningen.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Kunskapskrav

För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.

För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.

För vitsordet 8 (nivå A1.2): Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.

För vitsordet 9 (nivå A1.3): Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Centralt innehåll

Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av teman som bl.a. jag själv, min familj, mina vänner, skolan, fritidsintressen och fritidssysslor.

Att lära sig känna igen engelskans viktigaste fonetiska tecken och att producera de skrivtecken som behövs.

Att öva uttal av enkla ord och uttryck.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Kunskapskrav

För vitsordet 5 (nivå Pre-A1.1): Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.

För vitsordet 7 (nivå A1.1): Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.

För vitsordet 8 (nivå A1.1/A1.2): Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

För vitsordet 9 (nivå A1.2): Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

e-grunder åk 6

Främmande språk, B1-lärokurs

Läroämnets uppdrag

Språk är en förutsättning för lärande och tänkande. Språket är närvarande i all verksamhet i skolan och alla lärare är språklärare. Språkstudierna främjar utvecklingen av tankeförmågan. De ger underlag för att forma en flerspråkig och mångkulturell identitet och värdesätta den. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Språkundervisningen ger goda möjligheter till glädje, lek och kreativitet.

Språkundervisningen är en del av språkpedagogiken och fostran till språkmedvetenhet. Den ska väcka elevernas intresse för den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen och uppmuntra dem att kommunicera i autentiska miljöer. Eleverna ska lära sig värdesätta andra språk, människorna som talar dem och olika kulturer.

Jämställdheten i språkval och språkstudier förstärks genom att man på varierande och intressanta sätt informerar om valmöjligheter i språken, genom att man uppmuntrar eleverna att oberoende av kön fatta beslut om språkval utgående från sina individuella intressen, genom att man behandlar teman mångsidigt och ur olika synvinklar och genom att man använder omväxlande och praktiska arbetsmetoder.

Språkstudierna ska förbereda eleverna för planmässigt och kreativt arbete i olika sammansättningar. Eleverna och elevgrupperna ska ges möjligheter att bilda nätverk och kommunicera med människor också på andra håll i världen. Digitala verktyg erbjuder en naturlig möjlighet att genomföra språkundervisningen i autentiska situationer och utifrån

elevernas kommunikationsbehov. Undervisningen ska också ge färdigheter som främjar delaktighet och aktiv påverkan internationellt.

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att lära sig språk och att modigt använda dem. Eleverna ska ges möjlighet att studera i egen takt och vid behov få stöd för sitt lärande. Undervisningen ska ordnas så att också elever som avancerar snabbare eller kan språket sedan tidigare kan göra framsteg.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och ta upp olika texter. Texterna ska väljas med hänsyn till barnens och de ungas intressen. Undervisningen ska också bygga broar mellan olika språk och med de språk som eleverna använder på fritiden. Eleverna uppmuntras att söka information på de språk som de behärskar.

B1-lärokurs i engelska åk 7-9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Elever som studerar A1-språk men inte A2-språk, inleder studier i engelska, B1-lärokurs, som främmande språk på åk 6.

B1- lärokurs i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna uppmuntras att mångsidigt använda alla språk de studerar för att kommunicera och söka information. Undervisningens mål är att stödja eleverna att fördjupa de kunskaper som inhämtats i årskurs 3–6, utveckla elevernas språkkänsla och språkliga slutledningsförmåga och samtidigt främja deras färdigheter för språkstudier. Förståelsen för kulturell mångfald fördjupas genom att man diskuterar om olika värdebundna företeelser som är förknippade med olika språkgrupper och även ger utrymme för bearbetning av känslor. Vid behov kan en del frågor även behandlas på skolans undervisningsspråk.

Grunderna för läroplanen för främmande språk har utarbetats som grund för vilket språk som helst som inte har särskilda grunder. På basis av grunderna låter utbildningsanordnaren utarbeta en tillämpad läroplan för varje språk. Den kunskapsnivå och de kriterier för växande språkkunskap som beskrivs i dessa grunder i slutet av årskurs 6 och i slutet av den grundläggande utbildningen lämpar sig bäst för indoeuropeiska språk och europeiska språk som använder skrifttecken som grundar sig på alfabetet, dock med undantag av engelska inom vilken vitsordet åtta förutsätter en kunskapsnivå på i medeltal A2.1, vilket är något högre än kunskapskraven i de övriga indoeuropeiska och europeiska språken. För andra

språk låter utbildningsanordnaren utarbeta en läroplan som följer dessa grunder i tillämpliga delar. Internationellt godkända språkspecifika referensramar kan anpassade användas i undervisningen i icke-europeiska språk (t.ex. skrivtecknen).

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Målet är att språkbruket ska vara så korrekt, naturligt och så relevant för eleverna som möjligt. Arbetet ska främst bestå av pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer. För att uppnå målen för flerspråkighet och språkpedagogik behövs samarbete mellan lärarna. Eleverna ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Eleverna ska uppmuntras att vara aktiva och ta självständigt ansvar för sitt lärande med hjälp av den Europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg. Med hjälp av internationalisering på hemmaplan ska eleverna bekanta sig med flerspråkigheten och den kulturella mångfalden i det omgivande samhället. De ska också ges möjligheter att öva sig att kommunicera internationellt. Målspråket ska alltid användas när det är möjligt.

Handledning, differentiering och stöd i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Eleverna ska uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stödjer utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Elever som har inlärningsssvårigheter i språk ska ges stöd. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för B1- lärokursen i främmande språk.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i B1-lärokursen i främmande språk avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M5-M9) och som anknyter till växande språkkunskap i B1-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.3 och A2.1 kombinerats till en mellannivå A1.3/A2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Läroämnets mål

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

M1 (årskurs 8-9) handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning

M2 (årskurs 8-9) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket

M3 (årskurs 8-9) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

M4 (årskurs 8-9) uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan

M5 (årskurs 8-9) erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler

M6 (årskurs 8-9) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

M7 (årskurs 8-9) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

M8 (årskurs 8-9) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

M9 (årskurs 8-9) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Centralt innehåll som anknyter till målen för B1- lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap: förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter, förmåga att producera texter

B1- lärokursen i engelska, årskurs 7

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M1 (årskurs 7) handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

Centralt innehåll

Att lära sig förstå engelskans ställning, betydelse och utbredning i världen.

Att lära sig identifiera sammanhang och miljöer där engelska behövs och kan användas.

Att bekanta sig med språkliga och kulturella särdrag i miljöer och länder där engelska talas.

Att utveckla interkulturella färdigheter.

Kompetens

K2

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket.

Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M2 (årskurs 7) stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

Centralt innehåll

Att lära sig identifiera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan engelska och andra språk.

Att bekanta sig med språkvetenskapliga begrepp.

Kompetens

K1, K4

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Mål för undervisning - Färdigheter för språkstudier

M3 (årskurs 7) handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Centralt innehåll

Att vänja sig vid att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att hitta mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att hitta olika sammanhang och miljöer för att träna färdigheter i engelska.

Lära sig att förstå betydelsen av kunskaper i engelska idag och i framtiden.

Kompetens

K1, K3

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven tar ansvar för sina studier och kan ställa upp mål för studierna. Eleven kan använda mångsidiga strategier att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

Mål för undervisning - Färdigheter för språkstudier

M4 (årskurs 7) uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

Centralt innehåll

Att vänja sig vid att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att hitta mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att hitta olika sammanhang och miljöer för att träna färdigheter i engelska.

Lära sig att förstå betydelsen av kunskaper i engelska idag och i framtiden.

Kompetens

K3, K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan reflektera över sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden. Eleven vågar använda sig av sina språkkunskaper i några olika sammanhang.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M5 (årskurs 7) erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

Centralt innehåll

Att med hjälp av varierande teman och kommunikationskanaler träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan med stöd klara av bekanta kommunikationssituationer.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M6 (årskurs 7) stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Centralt innehåll

Att med hjälp av varierande teman och kommunikationskanaler träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.

Kompetens

K2, K4

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan med stöd av hjälpmedel delta i kommunikationen och reagera med korta verbala uttryck eller minimal respons.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M7 (årskurs 7) hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Centralt innehåll

Att med hjälp av varierande teman och kommunikationskanaler träna olika kommunikationssituationer och artighetsfraser.

Kompetens

K2, K4, K6

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämplig kommunikation

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven känner till och kan använda enkla artighetsfraser.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

M8 (årskurs 7) uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Centralt innehåll

Öva läs- och hörförståelse.

Kompetens

K4

Föremål för bedömning

Förmåga att tolka texter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven förstår enkel text bestående av några inövade ord om ett bekant tema och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

M9 (årskurs 7) erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Centralt innehåll

Att bygga upp ett centralt ordförråd och lära sig ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman.

Att öva uttal av olika centrala ord och uttryck.

Kompetens

K4, K5

Föremål för bedömning

Förmåga att producera texter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden. Eleven kan uttala några centrala ord och uttryck begripligt.

B1-lärokursen i engelska, årskurs 8

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning

Centralt innehåll

Att få en fördjupad förståelse av engelskans ställning och betydelse som världsspråk.

Att lära känna engelskans språkliga och kulturella miljöer.

Att bekanta sig med kulturella skillnader och likheter i engelskspråkiga länder och i Finland.

Att bekanta sig med frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.

Kompetens

K2

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven känner till frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven känner till språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M2 stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket

Centralt innehåll

Att se regelbundenheter i språket.

Att öva användningen av sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att studera målspråket och att jämföra och se samband mellan olika språk.

Kompetens

K1, K4

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av

Mål för undervisning - Färdigheter för språkstudier

M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Centralt innehåll

Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att identifiera situationer och sammanhang där engelskan behövs.

Att mångsidigt träna användningen av språket i och även utanför skolan.

Kompetens

K1, K3

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven tar regelbundet ansvar och ställer upp mål för sina studier. Eleven kan använda några lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även

tillsammans med andra. Eleven övar och kan använda engelska i några olika situationer och sammanhang, även tillsammans med andra.

Mål för undervisning - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan

Centralt innehåll

Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att identifiera situationer och sammanhang där engelskan behövs.

Att mångsidigt träna användningen av språket i och även utanför skolan.

Kompetens

K3, K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sitt eget liv. Eleven vågar använda sina språkkunskaper i olika situationer.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler

Centralt innehåll

Att tillsammans med eleverna välja aktuella och intressanta teman.

Att mångsidigt träna användningen av språket både muntligt och skriftligt.

Att träna användningen av kommunikationsstrategier och ett artigt språkbruk.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3

Eleven kan med stöd delta i diskussioner kring bekanta teman.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Centralt innehåll

Att tillsammans med eleverna välja aktuella och intressanta teman.

Att mångsidigt träna användningen av språket både muntligt och skriftligt.

Att träna användningen av kommunikationsstrategier och ett artigt språkbruk.

Kompetens

K2, K4

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3

Eleven kan använda sig av kommunikationsstrategier och reagera med minimal respons.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Centralt innehåll

Att tillsammans med eleverna välja aktuella och intressanta teman.

Att mångsidigt träna användningen av språket både muntligt och skriftligt.

Att träna användningen av kommunikationsstrategier och ett artigt språkbruk.

Kompetens

K2, K4, K6

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämplig kommunikation

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3

Eleven känner till och kan använda några artighetsfraser.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

M8 Uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Centralt innehåll

Öva läs- och hörförståelse.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8 /A1.3

Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text med några bekanta ord och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisning - Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

M9 Erbjuder eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Centralt innehåll

Att lära sig ordförråd och ändamålsenliga strukturer i samband med olika typer av teman.

Att träna uttal.

Kompetens

K2, K4, K5

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter.

Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8

Eleven kan de genomgångna strukturerna och orden. Eleven uttalar de flesta inövade begreppen begripligt. Kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några för hen viktiga saker samt skriva enkla meningar.

B1- lärokursen i engelska, årskurs 9

Mål för undervisningen - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning som ett språk i världen.

Eleven lär känna målspråkets språkliga och kulturella miljöer. Eleven lär känna frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

Centralt innehåll

Att få en fördjupad förståelse för engelskans ställning och betydelse som världsspråk.

Att lära känna engelskans språkliga och kulturella miljöer.

Att få en djupare förståelse för kulturella skillnader och likheter i engelskspråkiga länder och i Finland.

Att fördjupa sig i frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.

Kompetens

K2

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö

Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge några exempel på språkliga och kulturella miljöer i målspråket. Eleven kan nämna några frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan ge några exempel på likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

För vitsordet 7: Eleven kan jämföra frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven kan jämföra språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

För vitsordet 8: Eleven kan berätta om målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan berätta om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan berätta om likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

För vitsordet 9: ~~(Eleven kan ge ett exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig och kulturell miljö för målspråket.)~~

Eleven kan jämföra frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven kan jämföra språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

Mål för undervisningen - Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

M2 stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

Centralt innehåll

Eleverna lär sig använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att studera målspråket och att jämföra olika språk.

Kompetens

K1, K4

Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

Mål för undervisningen - Färdigheter för språkstudier

M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda de bästa lämpade sätten för honom eller henne att lära sig målspråket, samt mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

Centralt innehåll

Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att träna vidare på de kommunikativa färdigheterna och uppmuntra eleverna att använda målspråket i olika situationer och sammanhang.

Eleven reflekterar över betydelsen av färdigheter i engelska i sitt eget liv.

Kompetens

K1, K3

Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

För vitsordet 7: Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

För vitsordet 8: Eleven tar regelbundet ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

För vitsordet 9: Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

Mål för undervisningen - Färdigheter för språkstudier

M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan lärande.

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att lägga märke till möjligheter att använda målspråket. Eleven lär sig att öva och använda sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang även utanför skolan.

Centralt innehåll

Att lära sig ta ansvar och ställa upp mål för sina studier.

Att utveckla och använda mångsidiga lärandestrategier för studier i engelska, både själv och tillsammans med andra.

Att träna vidare på de kommunikativa färdigheterna och uppmuntra eleverna att använda målspråket i olika situationer och sammanhang.

Eleven reflekterar över betydelsen av färdigheter i engelska i sitt eget liv.

Kompetens

K3, K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket.

För vitsordet 7: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet. Eleven övar och använder sporadiskt sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

För vitsordet 8: Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser. Eleven övar och använder ofta sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

För vitsordet 9: Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser samt för kontinuerligt lärande. Eleven övar och använder regelbundet sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

Mål för undervisningen - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

Centralt innehåll

Att välja innehåll utgående från att eleverna på målspråket ska kunna delta i olika sociala sammanhang eller gemenskaper, både muntligt och skriftligt.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Kunskapsnivå A1.1 Eleven klarar sporadiskt med stöd av sin samtalspartner av några av de vanligaste ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna.

För vitsordet 7: Kunskapsnivå A1.2: Eleven klarar sporadiskt av de vanligaste ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationerna, men för det mesta ännu med stöd av sin samtalspartner.

För vitsordet 8: Kunskapsnivå A1.3: Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer, ibland med stöd av sin samtalspartner.

För vitsordet 9: Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.

Mål för undervisningen - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Centralt innehåll

Att rikligt träna olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.

Kompetens

K2, K4

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Kunskapsnivå A1.1: Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmänna kunskaper eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått eller inte.

För vitsordet 7: Kunskapsnivå A1.2: Eleven använder sig av det mest centrala ord och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be sin samtalspartner att upprepa eller tala långsammare.

För vitsordet 8: Kunskapsnivå A1.3: Eleven deltar i kommunikationen, men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

För vitsordet 9: Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven deltar i kommunikationen och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på ickeverbala uttryck. Eleven kan i viss mån utnyttja samtalspartners uttryck i sin egen kommunikation.

Mål för undervisningen - Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser

Centralt innehåll

Att öva uttryck och artighetsfraser samt känna igen kulturella drag i kommunikationen.

Kompetens

K2, K4, K6

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämpligt språkbruk

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket

rutinmässiga sociala sammanhang.

För vitsordet 7: Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

För vitsordet 8: Kunskapsnivå A1.3: Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sammanhang.

För vitsordet 9: Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.

Mål för undervisningen - Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.

Centralt innehåll

Att öva läs- och hörförståelse med varierande texter. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier.

Kompetens

K4

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Kunskapsnivå A1.1: Eleven förstår ett begränsat antal talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.

För vitsordet 7: Kunskapsnivå A1.2: Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade och bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.

För vitsordet 8: Kunskapsnivå A1.3: Eleven förstår skriven text som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

För vitsordet 9: Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven förstår texter som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven kan plocka ut den information hen behöver i korta och enkla meddelanden som intresserar honom eller henne och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller bekanta ord.

Mål för undervisningen - Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

Centralt innehåll

Att producera muntliga och skriftliga texter med varierande teman. Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter.

Kompetens

K4, K5

Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

Kunskapskrav

För vitsordet 5: Kunskapsnivå A1.1: Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.

För vitsordet 7: Kunskapsnivå A1.2: Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

För vitsordet 8: Kunskapsnivå A1.3: Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, de mest centrala orden och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.

För vitsordet 9: Kunskapsnivå A1.3/A2.1: Eleven kan med enkla meningar och konkreta ord berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar centrala ord och strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler, även i andra än inövade uttryck.