

4 VERKSAMHETSKULTUREN I EN ENHETLIG GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING

Ingen lokal text

4.1. Verksamhetskulturens betydelse och utvecklandet av den

Alla vuxna, elever och vårdnadshavare som arbetar i skolan är med om att utveckla skolan och bygga upp dess kultur. I den grundläggande utbildningen förverkligas samarbetet så att verksamhetskulturen är densamma under hela elevens skolgång.

Rektor leder utvecklingen av skolans verksamhetskultur så att alla vuxna som arbetar i skolan, elever och vårdnadshavare är involverade i skolans utveckling och uppbyggandet av verksamhetskulturen. Samarbetet byggs upp så att den grundläggande utbildningen utgör en sammanhängande verksamhetskultur som omfattar hela elevens skolstig. Kärnan i samarbetet är en positiv, uppmuntrande och respektfull växelverkan, som förmedlas till eleverna via de vuxna som arbetar i skolan. Ett nära och synligt samarbete sker både inom skolan och då eleverna flyttar från förskola till skola, från skola till skola inom kommunen eller från den grundläggande utbildningen till andra stadiet. Vid övergångsskeden arbetar vi enligt verksamhetsmodellen som är beskriven i underkapitel 7.8.

De vuxna som arbetar i skolan upprätthåller en förutsägbar, lugn och accepterande atmosfär. Positiva upplevelser och den atmosfär som skapas under skoldagen stöder elevernas anknytning till skolan och deras välbefinnande. De bidrar också till elevernas känsla av att alla är en meningsfull del av skolgemenskapen. Elevernas delaktighet och inflytande beaktas i enlighet med deras ålder och utvecklingsnivå, till exempel genom vänelevs- och tutorverksamhet samt genom elevrådets representanter i elevkårsstyrelsen.

Lärare och annan skolpersonal utvecklar aktivt sin kompetens och sina arbetsmetoder genom utbildning och nätverkande. Vuxna som arbetar i skolan delar med sig av sin kunskap inom skolan eller kommunen, vilket gör att övrig personal kan använda sig av redan befintlig kunskap. Lärare och annan personal uppmärksammar färdigheter i växelverkan, elevkännedom, förmågan att väcka elevers entusiasm för lärande och motivation. Dessa förmågor och färdigheter bidrar till att förebygga utmaningar med anknytning till skolan.

Vårdnadshavare är delaktiga i utvecklingen av skolkulturen, till exempel genom föräldraföreningar, olika evenemang och aktiviteter. Deras kunskaper tas också tillvara vid genomförandet av aktiviteter som temadagar, olika projekt och vid förverkligandet av mångvetenskapliga lärområden. Skolorna har också ett omfattande samarbete med andra aktörer i Kyrkslätt, till exempel med biblioteks-, ungdoms-, kultur- och idrottstjänster.

4.2. Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

Skolorna fokuserar på elevernas styrkor och hjälper dem att hitta sina styrkor. Utöver de akademiska och inlärningsrelaterade styrkorna uppmärksammas också elevernas karaktärsstyrkor och deras utveckling stöds. Lärarna använder mångsidiga undervisnings-

och inlärningsmetoder under skoldagen och bedriver sin undervisning så att alla elever kan delta, alla får lyckas och lära sig på sin egen nivå.

Vuxna som arbetar i skolan tar hänsyn till de faktorer som påverkar skolgång och lärande när de möter, fostrar, handleder och undervisar elever. Vuxna bemöter elever med empati och omsorg, med hänsyn till elevers individuella förutsättningar. De vuxna skapar därigenom en stödjande och förstående atmosfär där varje elev behandlas som en unik individ. De vuxna som arbetar i skolan fungerar som förebilder för eleverna och deras sätt att uppträda överförs till eleverna i form av värderingar och attityder som speglar verksamhetskulturens principer.

Hållbar utveckling och livsstil är en del av det dagliga skolarbetet i alla skolor. I skolorna uppmärksammas bland annat återvinning, matsvinn, elförbrukning och miljöfostran.

Eventuella skolvisa fokusområden för utvecklingen av verksamhetskulturen beskrivs mer detaljerat i skolans läsårsplan. Principerna för utvecklingen av verksamhetskulturen utvärderas bland annat genom enkäter som riktar sig till skolans personal, elever och vårdnadshavare samt genom elevvården och elevrådsverksamheten.

4.2.1. En lärande organisation är kärnan i verksamhetskulturen

Ingen lokal text

4.2.2. Välbefinnande och en trygg vardag

Ingen lokal text

4.2.3. Kommunikation och mångsidiga arbetssätt

Ingen lokal text

4.2.4. Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Ingen lokal text

4.2.5. Delaktighet och demokrati

Ingen lokal text

4.2.6. Likabehandling och jämlikhet

Nationell text

Ingen lokal text

4.2.7. Ansvar för miljön och en hållbar framtid

Ingen lokal text

4.3. Lärmiljöer och arbetssätt

Ingen lokal text

4.3.1. Lärmiljöer

Lärmiljöerna används på ett mångsidigt och flexibelt sätt för att möjliggöra olika former av lärande. I arrangemangen och planeringen av användningen av lokalerna beaktas behoven inom undervisning och lärande. Detta beaktas särskilt när man planerar nya inlärningsmiljöer och renoverar gamla.

Den lokala miljön, såsom den omgivande naturen, byggnader och lokalsamhället i allmänhet, används också som en inlärningsmiljö. Nationella och internationella projekt bidrar till att utöka inlärningsmiljön. Elever, skolpersonal och vårdnadshavare är delaktiga i utvecklingen av lärmiljön. Olika IKT-lösningar för lärande används där det är naturligt och ändamålsenligt.

Målen, de gemensamma principerna, samarbetet och det praktiska genomförandet av utvecklingen av inlärningsmiljöerna och arbetsmetoderna fastställs i skolans läsårsplan.

4.3.2. Arbetssätt

Arbetsmetoderna ska variera och vara flexibla samt ge utrymme för lärandets glädje och upplevelsen av att lyckas. Lärare väljer de arbetsmetoder som används i samspel med eleverna. Speciellt då nya metoder introduceras handleder lärare eleverna genom att stärka deras förmåga att styra det egna handlandet.

Målen, de gemensamma förhållningssätten, samarbetet och det praktiska genomförandet av utvecklingen av arbetsmetoderna definieras i läsårsplanen.

4.4. Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden

Helhetsskapande undervisning är beroende av varje lärares pedagogiska bedömning och kunskap om hur det är ändamålsenligt att kombinera olika ämnen och teman.

Skolan säkerställer i sin läsårsplan att varje elevs studier omfattar minst ett mångvetenskapligt lärområde under läsåret. I genomförandet beaktas det lokala sammanhanget, aktualiteten, utvecklingen av mångsidiga färdigheter, värdegrunden för den grundläggande utbildningen

och de principer som styr utvecklingen av verksamhetskulturen. Tiden som avsätts för mångvetenskapliga lärområden ska motsvara elevernas timantal under en skolvecka.

I läsårsplanen definieras närmare

- tema, mål, innehåll och tidpunkt för den ämnesövergripande helheten,
- samarbete och praxis i planeringen,
- praxis för utvärdering och
- uppföljning, utvärdering och utveckling.